



รายละเอียดของหลักสูตร
(มคอ.2)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	52
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	75
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	77
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	78
หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	84
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	86
ภาคผนวก ข คุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ และภาระการสอนของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	137
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐาน การศึกษา และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสภาวិชาการ	157
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2558	160

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
คณะ/สาขาวิชา คณะจิตวิทยา สาขาวิชาจิตวิทยา

หมวดที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย (ชื่อเต็ม) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
(ชื่อย่อ) : ศศ.บ. (จิตวิทยา)
ภาษาอังกฤษ (ชื่อเต็ม) : Bachelor of Arts (Psychology)
(ชื่อย่อ) : B.A. (Psychology)

3. วิชาเอก

สาขาวิชาจิตวิทยา

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี)
5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
5.3 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ สาขาวิชาจิตวิทยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
- 6.2 เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้คือ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561
- 6.3 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะจิตวิทยา พิจารณาก่อนการอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม วันพุธที่ 4 เมษายน 2561
- 6.4 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พิจารณาก่อนการอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 3/2561 วันศุกร์ที่ 4 พฤษภาคม 2561
- 6.5 สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2561 วันพฤหัสบดีที่ 24 พฤษภาคม 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตสามารถนำความรู้ด้านจิตวิทยาไปประกอบอาชีพที่หลากหลาย ทั้งในองค์กรของรัฐและเอกชน ดังนี้

- 8.1 นักจิตวิทยา
- 8.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคล
- 8.3 เจ้าหน้าที่ด้านการฝึกอบรม
- 8.4 ผู้ให้บริการปรึกษาด้านสุขภาพจิต
- 8.5 ผู้ให้คำปรึกษาชุมชน
- 8.6 ผู้ให้คำปรึกษาโรงงานอุตสาหกรรม
- 8.7 วิทยากรอิสระ
- 8.8 บุคลากรด้านการพัฒนาเด็กและวัยรุ่น
- 8.9 บุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนทางสังคมต่อผู้สูงอายุ
- 8.10 เจ้าหน้าที่ในองค์กรด้านสิทธิมนุษยชน
- 8.11 พนักงานให้บริการและประสานงานด้านต่างๆ ในองค์กร
- 8.12 ประกอบอาชีพอิสระ ด้านการให้บริการและการพัฒนามนุษย์ และที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ บัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาที่เรียนวิชาโทสาขาวิชาอื่นๆ นอกคณะจิตวิทยา ยังมีโอกาสประกอบอาชีพต่างๆ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ นักการตลาด นักโฆษณา พนักงานในองค์กร พนักงานโรงแรมและการท่องเที่ยว เป็นต้น

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่จบ (พ.ศ.)
1	นายคมเพชร ฉัตรศุกุล	3100500428283	รองศาสตราจารย์	- Ph.D. (Higher Education and Counseling), University of North Texas, USA - กศ.ม. (การแนะแนว) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม	2528 2514 2512
2	นางประณต เค้าฉิม	3101600323719	รองศาสตราจารย์	- กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) สถาบันระหว่างชาติสำหรับการ การค้นคว้าเรื่องเด็ก วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร - กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (การมัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน	2517 2514
3	นางเจษฎา อังกาบสี	3100901846914	อาจารย์	- กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	2554 2530 2526
4	นางสาวนภาพร อยู่ถาวร	3100905120357	อาจารย์	- กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ	2547 2544
5	นายอรรควิช จาริกจาริต	1102000679738	อาจารย์	- กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - กศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557 2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในปัจจุบันเป็นที่ทราบกันว่าวิสัยทัศน์ของประเทศไทยมีทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อมุ่งสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยกำหนดหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญประการหนึ่ง ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 - 11 ซึ่งระบุอย่างชัดเจนลงในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) คือ มุ่งให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และมีความมุ่งหวังให้ “คนไทย” เป็นคนที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ ประกอบด้วย มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย นอกจากนี้แผนพัฒนาฯ ที่มุ่งการเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วโดยใช้นวัตกรรมนั้น ก่อให้เกิดการแข่งขันสูง กระตุ้นการดำเนินชีวิตของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น ที่มุ่งให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ สามารถสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นสุข ท่ามกลางการพัฒนาประเทศอย่างรวดเร็ว ศาสตร์ทางจิตวิทยาจึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้บุคคลเข้าใจตนเอง สามารถพัฒนาตนเอง และมีภูมิคุ้มกันในการรับมือกับปัญหาที่เผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเร่งพัฒนาประเทศอย่างรวดเร็วเป็นผลให้สังคมและวัฒนธรรมไทยเปลี่ยนแปลงไปอย่างชัดเจน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งผลกระทบต่อทั้งบุคคล สังคมและวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเมื่อพิจารณาจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรต้องมีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์จิตวิทยาอย่างลึกซึ้ง เพื่อสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อันจะนำประเทศไทยไปสู่การพัฒนาที่ทัดเทียมกับมาตรฐานสากล นอกจากนี้บัณฑิตจำเป็นต้องมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ศาสตร์จิตวิทยาในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น ในสังคมปัจจุบันและธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ตลอดจนมีจิตสำนึกพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น สามารถใช้ศาสตร์จิตวิทยาในการพัฒนาบุคคลทุกช่วงวัยได้อย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อให้สังคมและวัฒนธรรมไทยพัฒนาอย่างมั่นคงและเจริญงอกงาม

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การวางแผนพัฒนาหลักสูตรจึงต้องสอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ว่าด้วย การศึกษา ชั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2558 และเกณฑ์หรือแนวทางปฏิบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

การวางโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรอาศัยการประมวลเนื้อหาสาระทางจิตวิทยาและแนวคิดเชิงพัฒนาตนเองและสังคมที่เป็นปัจจุบัน มาประกอบการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาชีพทางจิตวิทยาอย่างลึกซึ้ง มีโลกทัศน์กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ สามารถนำศาสตร์ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตของตนเองและผู้อื่นในสังคม ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเป็นสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตเป็นสถาบันการอุดมศึกษาเอกชนที่มีพันธกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อให้การผลิตบัณฑิตของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา สามารถบรรลุพันธกิจของมหาวิทยาลัย หลักสูตรจึงได้บริหารจัดการภายในหลักสูตรตามกรอบแผนงานของมหาวิทยาลัยตลอดมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการผลิตบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก (Proactive practitioner) และบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (KASEM) 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) มีความใฝ่รู้ พัฒนาตนเอง และหัวใจใฝ่สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม
(Keep on learning and having innovative mind)
- 2) มีความสามารถปรับตัวในการทำงาน (Adaptability)
- 3) มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ร่วมพัฒนาท้องถิ่น (Social responsibility)
- 4) เป็นนักปฏิบัติ มีความอดทน มีพลังมุ่งมั่น กระตือรือร้น (Engaging/Energetic)
- 5) มีจริยธรรม คุณธรรม วุฒิภาวะที่พร้อมสำหรับการดำรงตนในสังคมอย่างเข้มแข็ง และมีความสุข (Morality/Maturity)

นอกจากนี้ หลักสูตรได้เพิ่มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (MIND) 4 ประการ เพื่อให้บัณฑิตมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างสมบูรณ์ตามศาสตร์ทางจิตวิทยา ประกอบด้วย

- 1) มีสุขภาพจิตดี (Mental health)
- 2) มีสติปัญญาดี (Intelligence)
- 3) มีความต้องการการผูกพันกับบุคคลอื่น (Need for affiliation)
- 4) มีพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจที่เหมาะสม (Development)

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

หลักสูตรให้นักศึกษาสาขาวิชาอื่นเลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในหลักสูตรได้ตามความสนใจของนักศึกษาและอยู่ภายใต้คำแนะนำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 รายวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.2.1 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

นักศึกษาของหลักสูตรเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเปิดสอนโดยสำนักวิชาศึกษาทั่วไป ร่วมกับนักศึกษาคณะ/สาขาวิชาอื่น รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

13.2.2 รายวิชาในหมวดวิชาโท

นักศึกษาของหลักสูตรสามารถเลือกเรียนวิชาโทจากกลุ่มสาขาวิชาอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย นอกเหนือจากสาขาวิชาโทในสาขาวิชาจิตวิทยา ได้ตามความสนใจของนักศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนักศึกษาต้องเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มสาขาวิชาเดียวกัน ให้ครบจำนวน 18 หน่วยกิต

13.2.3 รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี

นักศึกษาของหลักสูตรสามารถเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ได้ตามความสนใจของนักศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

“พัฒนานคน พัฒนาคณ ด้วยศาสตร์และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมในอุดมคติอย่างยั่งยืน”

หลักสูตรมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้และการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความเข้าใจและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสังคมอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

เนื่องด้วยมนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญของสังคม มนุษย์จึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นสุข โดยเฉพาะการอยู่ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบกับสภาพสังคมปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการแข่งขันสูงและสลับซับซ้อนมากขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาทางจิตใจกับสมาชิกทุกคนในสังคมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งศาสตร์ทางจิตวิทยาสามารถช่วยให้บุคคลมีภูมิคุ้มกันในการรับมือกับปัญหาที่เผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา จึงเป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญยิ่งหลักสูตรหนึ่งในการจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข และสนับสนุนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศในทุกมิติอย่างยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่เข้าใจตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความเอื้ออาทร และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตทางจิตวิทยาให้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางจิตวิทยา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตทางจิตวิทยาให้มีความสามารถในการเลือกใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาและนำไปสู่การพัฒนาตนเอง ผู้อื่น และสังคม

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตทางจิตวิทยาที่มีบุคลิกภาพเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ สามารถติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตทางจิตวิทยาให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี-สารสนเทศและนวัตกรรมสมัยใหม่ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับศาสตร์ทางจิตวิทยาให้เกิดประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา กำหนดให้มีการพัฒนาและการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตร ทุก 5 ปี สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยมีแผนการพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มี มาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด และตรงตาม ความต้องการของ ตลาดแรงงาน	ดำเนินการ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	รายงานผลการดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผลหลักสูตร
2. พัฒนาศักยภาพของ อาจารย์ผู้สอน	- สนับสนุนให้อาจารย์ประจำ ทำงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทาง วิชาการ และองค์ความรู้ในศาสตร์ ด้านจิตวิทยาที่ทันสมัย - สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับ การฝึกอบรมในด้านการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาการสอนให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	- ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์ประจำ - อาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ารับการอบรม หรือพัฒนาตนเอง - อาจารย์ประจำมีตำแหน่งทาง วิชาการ
3. มีสื่อและอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการ สอนที่มีความทันสมัย	- ดำเนินการสรรหาสื่อและอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่มี ความทันสมัย สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าในศาสตร์จิตวิทยา	จำนวนสื่อและอุปกรณ์เพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน และได้รับ ความพึงพอใจจากนักศึกษาของ หลักสูตรในระดับดี

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีระบบการจัดการศึกษาดังนี้

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดยในหนึ่งปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และมีชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเทียบเท่ากับชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีการดำเนินการของหลักสูตรดังนี้

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในวันและเวลาราชการปกติ ดังนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือน มิถุนายน ถึง ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ถึง มีนาคม

ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน เมษายน ถึง พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่า

2.2.2 เป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง โดยใช้วิธีการเทียบโอนผลการเรียนจากต่างสถาบัน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วย การศึกษาระบบหน่วยกิต ขึ้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2558 (หมวด 15)

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วย การศึกษาระบบหน่วยกิต ขึ้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2558 (หมวด 2 ข้อ 6)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรบางคนอาจประสบปัญหาในด้านทักษะการเรียนรู้และการปรับตัวในการเรียนดังต่อไปนี้

- 2.3.1 ปัญหาทักษะด้านภาษาอังกฤษ
- 2.3.2 ปัญหาการปรับตัวในการเรียน
- 2.3.3 ปัญหาการขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 2.4.1 กำหนดให้ทุกรายวิชาที่หลักสูตรจัดการเรียนการสอน ทำการสอนโดยสอศแทรกศัพท์และข้อความภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดความคุ้นเคยและมีทัศนคติทางบวกต่อภาษาอังกฤษ
- 2.4.2 จัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา
- 2.4.3 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อแนะนำการวางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย และทำความรู้จักมหาวิทยาลัย คณาจารย์ และรุ่นพี่
- 2.4.4 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำทั้งด้านวิชาการและชีวิตส่วนตัว ตั้งแต่แรกเข้าจนจบการศึกษา
- 2.4.5 ประสานงานกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เพื่อพิจารณาให้ทุนกู้ยืมแก่นักศึกษาผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์
- 2.4.6 ประชาสัมพันธ์แหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติทราบและยื่นขอรับทุน
- 2.4.7 ประชาสัมพันธ์แหล่งงานต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษาทราบช่องทางในการหารายได้พิเศษนอกเวลาเรียนและในช่วงปิดภาคเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
1	40	40	40	40	40
2	-	40	40	40	40
3	-	-	40	40	40
4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณการรายรับเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายการรับ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
		2561	2562	2563	2564	2565
1. ค่าบำรุงการศึกษา	17.34	408,000	776,000	1,144,000	1,672,000	1,672,000
2. ค่าลงทะเบียน	82.66	2,070,400	3,885,600	6,294,400	7,398,400	7,398,400
รวมรายรับ	100.00	2,478,400	4,661,600	7,438,400	9,070,400	9,070,400

2.6.2 งบประมาณการรายจ่ายเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายการค่าใช้จ่าย	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
		2561	2562	2563	2564	2565
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	61.67	2,600,000	2,990,000	3,588,000	4,126,200	4,538,820
2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	18.99	900,000	990,000	1,089,000	1,197,900	1,317,690
2.1 ค่าตอบแทน	15.29	780,000	820,000	867,000	927,900	1,027,690
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	3.71	120,000	170,000	222,000	270,000	290,000
3. ค่าวัสดุครุภัณฑ์	0.34	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รวมค่าใช้จ่าย	100.00	3,520,000	4,000,000	4,697,000	5,344,100	5,876,510
ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาตลอดหลักสูตร 234,600 บาท						
ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาของหลักสูตร 49,455 บาท/ปี/คน						

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาจากต่างสถาบัน หรือผู้ที่เคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง สามารถเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตจากการศึกษาได้ โดยใช้หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนจากต่างสถาบัน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วย การศึกษาระบบหน่วยกิต ชั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2558 (หมวด 15)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	24 หน่วยกิต	
ก. กลุ่มวิชาภาษา	10 หน่วยกิต	
ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต	
ค. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต	
ง. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4 หน่วยกิต	
จ. กลุ่มวิชาพลานามัย	1 หน่วยกิต	
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	6 หน่วยกิต	
2) หมวดวิชาเฉพาะ		90 หน่วยกิต
2.1) วิชาเอก	72 หน่วยกิต	
2.2) วิชาโท	18 หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา ภาษาไทยใช้อักษรย่อ “ศท.” หรือ ภาษาอังกฤษใช้อักษรย่อ “GE.” ตามด้วยตัวเลข 3 หลัก โดยตัวเลขมีความหมายดังต่อไปนี้

ก. ตัวเลขแรก	หมายถึง	ระดับชั้นปีหรือระดับของวิชา
ข. ตัวเลขกลาง	หมายถึง	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
เลข 0, 1, 6	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษา
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
เลข 5	หมายถึง	กลุ่มวิชาพลานามัย
ค. ตัวเลขท้าย	หมายถึง	ลำดับที่ของวิชาในกลุ่มวิชานั้นๆ

2) หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาและรูปแบบหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตร

2.1) รหัสวิชา

รหัสวิชา ภาษาไทยใช้อักษรย่อ “จว.” หรือ ภาษาอังกฤษใช้อักษรย่อ “PY.” ตามด้วยตัวเลข 3 หลัก โดยตัวเลขมีความหมายดังนี้

- ก. ตัวเลขแรก หมายถึง ระดับชั้นปีหรือระดับของวิชา ยกเว้นรายวิชาโท และวิชาเลือกเสรีในสาขาวิชา เริ่มต้นด้วยเลข 4
- ข. ตัวเลขกลาง และตัวเลขท้าย หมายถึง ลำดับรายวิชาในชั้นปีที่ เปิดสอนยกเว้นรายวิชาโท และวิชาเลือกเสรีในสาขาวิชา เรียงลำดับต่อจากรายวิชาเอกที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 4

2.2) หน่วยกิต

หน่วยกิต มีรูปแบบ “X(X-X-X)” ประกอบด้วย ตัวเลขที่แสดงจำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงเรียนในรายวิชาต่อสัปดาห์ โดยตัวเลขมีความหมายดังนี้

- ก. เลขนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
- ข. เลขตัวแรกในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย
- ค. เลขตัวที่สองในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ
- ง. เลขตัวที่สามในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต

ก. รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา จำนวน 10 หน่วยกิต

ศท.101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)
GE.101 THAI FOR COMMUNICATION	
ศท.102 การใช้ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	2(2-0-4)
GE.102 THAI USAGE FOR CREATION	
ศท.100 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GE.100 ENGLISH FOR COMMUNICATION	
ศท.110 ภาษาอังกฤษเพื่อการดำรงชีวิต	3(3-0-6)
GE.110 ENGLISH FOR DAILY LIFE	

ข. รายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต

ศท.121 วิถีแห่งเกษม	3(3-0-6)
GE.121 WAYS OF KASEM	
ศท.123 กฎหมายเพื่อการดำรงชีวิต	3(3-0-6)
GE.123 LAWS FOR DAILY LIFE	

ค. รายวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต

ศท.131 ศิลปะการพัฒนารชีวิต	3(3-0-6)
GE.131 ARTS OF LIFE DEVELOPMENT	

ง. รายวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 4 หน่วยกิต

ศท.141 คณิตศาสตร์ร่วมสมัย	2(2-0-4)
GE.141 CONTEMPORARY MATHEMATICS	
ศท.142 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเพื่อโลกยั่งยืน	2(2-0-4)
GE.142 ENVIRONMENTAL SCIENCE FOR SUSTAINABLE WORLD	

จ. รายวิชาในกลุ่มวิชาพลานามัย จำนวน 1 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ จำนวน 1 รายวิชา

ศท.152	กิจกรรมนันทนาการ	1(0-2-2)
GE.152	RECREATION ACTIVITIES	
ศท.153	ศิลปะป้องกันตัว	1(0-2-2)
GE.153	ARTS OF SELF DEFENCE	
ศท.155	ลีลาศ	1(0-2-2)
GE.155	BALLROOM DANCING	
ศท.156	โบว์ลิ่ง	1(0-2-2)
GE.156	BOWLING	
ศท.157	ว่ายน้ำ	1(0-2-2)
GE.157	SWIMMING	

2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ โดยเลือกรายวิชาใน 5 กลุ่มวิชา ดังนี้

ก. รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา

ศท.106	การเขียนในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GE.106	WRITING IN DAILY LIFE	
ศท.107	วรรณศิลป์ในภาษาไทย	3(3-0-6)
GE.107	LITERATURE IN THAI CREATED LANGUAGE	
ศท.108	วิถีภาษาไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)
GE.108	WAYS OF CONTEMPORARY THAI LANGUAGE	
ศท.109	สุนทรียะทางการฟังและการพูดภาษาไทย	3(3-0-6)
GE.109	THE AESTHETIC OF LISTENING AND SPEAKING THAI LANGUAGE	
ศท.213	ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในองค์กร	3(3-0-6)
GE.213	ENGLISH CONVERSATION SKILLS IN WORKPLACES	
ศท.214	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในองค์กร	3(3-0-6)
GE.214	ENGLISH COMPOSITION SKILLS IN WORKPLACES	

ก. รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา (ต่อ)

ศท.160	ภาษาและวัฒนธรรมมาเลย์	2(2-0-4)
GE.160	MALAY LANGUAGE AND CULTURE	
ศท.161	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า	2(2-0-4)
GE.161	MYANMAR LANGUAGE AND CULTURE	
ศท.162	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม	2(2-0-4)
GE.162	VIETNAMESE LANGUAGE AND CULTURE	
ศท.163	ภาษาและวัฒนธรรมจีน	2(2-0-4)
GE.163	CHINESE LANGUAGE AND CULTURE	
ศท.164	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	2(2-0-4)
GE.164	JAPANESE LANGUAGE AND CULTURE	
ศท.165	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี	2(2-0-4)
GE.165	KOREAN LANGUAGE AND CULTURE	
ศท.166	ภาษาและวัฒนธรรมอาหรับ	2(2-0-4)
GE.166	ARABIC LANGUAGE AND CULTURE	
ศท.167	ภาษาและวัฒนธรรมรัสเซีย	2(2-0-4)
GE.167	RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE	

ข. รายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

ศท.122	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	3(3-0-6)
GE.122	PSYCHOLOGY FOR DAILY LIFE	
ศท.124	เศรษฐกิจพอเพียงกับคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
GE.124	SUFFICIENCY ECONOMY AND QUALITY OF LIFE	
ศท.125	การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์	3(3-0-6)
GE.125	COMMUNICATION AND HUMAN RELATIONS	
ศท.126	กระบวนการกลุ่มและเทคนิคการทำงานเป็นทีม	3(3-0-6)
GE.126	GROUP PROCESS AND TEAM WORKING TECHNIQUES	
ศท.127	หลักเศรษฐศาสตร์อิสลาม	3(3-0-6)
GE.127	INTRODUCTION TO ISLAMIC ECONOMICS	
ศท.128	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายอิสลาม (ชะรีอะฮ์)	3(3-0-6)
GE.128	INTRODUCTION TO ISLAMIC LAWS (SHARI-AH)	
ศท.129	พลเมืองกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	3(3-0-6)
GE.129	CITIZEN DUTIES AND RESPONSIBILITIES	
ศท.221	พลวัตการย้ายถิ่นในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)
GE.221	DYNAMICS OF MIGRATION IN SOUTHEAST ASIA	

ค. รายวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

ศท.132	การคิดกับคนรุ่นใหม่	3(3-0-6)
GE.132	THINKING AND THE NEW GENERATION	
ศท.133	ศาสนาเพื่อการพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
GE.133	RELIGIONS FOR HUMAN DEVELOPMENT	
ศท.134	ประวัติศาสตร์ไทยและความเป็นชาติไทย	3(3-0-6)
GE.134	THAI HISTORY AND NATIONAL IDENTITY	
ศท.135	มรดกไทยและภูมิปัญญาไทย	3(3-0-6)
GE.135	THAI HERITAGE AND WISDOM	
ศท.136	สุนทรียศาสตร์	2(2-0-4)
GE.136	AESTHETICS	
ศท.137	ดนตรีกับมนุษยชาติ	2(2-0-4)
GE.137	MUSIC AND HUMANITIES	
ศท.138	ศิลปะกับมนุษยชาติ	2(2-0-4)
GE.138	ARTS AND HUMANITIES	
ศท.139	หลักการอิสลามเบื้องต้น	3(3-0-6)
GE.139	INTRODUCTION TO PRINCIPLES OF ISLAM	
ศท.231	พลังความคิดกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์	3(3-0-6)
GE.231	POWER OF THOUGHT AND DEVELOPMENT OF HUMAN POTENTIAL	
ศท.232	อารยธรรมโลก	3(3-0-6)
GE.232	WORLD CIVILIZATION	
ศท.233	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)
GE.233	SOUTHEAST ASIA HISTORY AND CULTURE	
ศท.234	คติชนเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
GE.234	FOLKLORE FOR LIFE	

ง. รายวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ศท.140	การประยุกต์สถิติในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)
GE.140	APPLIED STATISTICS IN EVERYDAY LIFE	
ศท.143	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-4)
GE.143	APPLIED COMPUTER IN EVERYDAY LIFE	
ศท.144	สุขภาพเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
GE.144	HEALTH FOR LIFE	

ง. รายวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ต่อ)

ศท.145	การประยุกต์ใช้ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)
GE.145	APPLIED PHYSICS IN EVERYDAY LIFE	
ศท.146	เคมีกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)
GE.146	APPLIED CHEMISTRY IN EVERYDAY LIFE	
ศท.147	วิทยาศาสตร์โลกและดาราศาสตร์	2(2-0-4)
GE.147	EARTH SCIENCE AND ASTRONOMY	
ศท.148	การเสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์	2(1-2-6)
GE.148	STRENGTHENING MATHEMATICAL SKILLS	

จ. รายวิชาในกลุ่มวิชาพลานามัย จำนวน 1 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ โดยต้องไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เลือกเรียนไปแล้ว

ศท.152	กิจกรรมนันทนาการ	1(0-2-2)
GE.152	RECREATION ACTIVITIES	
ศท.153	ศิลปะป้องกันตัว	1(0-2-2)
GE.153	ARTS OF SELF DEFENCE	
ศท.155	ลีลาศ	1(0-2-2)
GE.155	BALLROOM DANCING	
ศท.156	โบว์ลิ่ง	1(0-2-2)
GE.156	BOWLING	
ศท.157	ว่ายน้ำ	1(0-2-2)
GE.157	SWIMMING	

รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 90 หน่วยกิต

1) วิชาเอก จำนวน 72 หน่วยกิต 26 รายวิชา

จว.100	จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
PY.100	GENERAL PSYCHOLOGY	
จว.102	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
PY.102	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY	
จว.103	ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
PY.103	INTRODUCTION TO BIOLOGICAL PSYCHOLOGY	
จว.104	ทฤษฎีบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
PY.104	THEORIES OF PERSONALITY	
จว.105	พลวัตกลุ่ม	3(3-0-6)
PY.105	GROUP DYNAMICS	
จว.201	จิตวิทยาการรู้คิด	3(3-0-6)
PY.201	COGNITIVE PSYCHOLOGY	
จว.202	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
PY.202	PSYCHOLOGY OF LEARNING	
จว.203	จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น	3(3-0-6)
PY.203	INTRODUCTION TO SOCIAL PSYCHOLOGY	
จว.204	สุขวิทยาจิต	3(3-0-6)
PY.204	MENTAL HYGIENE	
จว.205	จิตวิทยาเชิงบวก	2(2-0-4)
PY.205	POSITIVE PSYCHOLOGY	
จว.206	จิตวิทยาการพัฒนาดน	3(2-2-6)
PY.206	PSYCHOLOGY OF SELF DEVELOPMENT	
จว.301	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1	3(3-0-6)
PY.301	ENGLISH FOR PSYCHOLOGY 1	
จว.302	การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา	3(2-2-6)
PY.302	PSYCHOLOGICAL TESTING AND ASSESSMENT	
จว.303	การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น	3(3-0-6)
PY.303	INTRODUCTION TO BEHAVIOR MODIFICATION	
จว.304	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2	3(3-0-6)
PY.304	ENGLISH FOR PSYCHOLOGY 2	

1) วิชาเอก (ต่อ)

จว.305	วิธีการทางสถิติสำหรับจิตวิทยา	3(3-0-6)
PY.305	STATISTICAL METHODS FOR PSYCHOLOGY	
จว.306	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
PY.306	CREATIVE THINKING AND INNOVATION OF PSYCHOLOGY	
จว.307	จิตวิทยาการฝึกอบรมเบื้องต้น	3(2-2-6)
PY.307	INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY OF TRAINING	
จว.308	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	2(2-0-4)
PY.308	CROSS – CULTURAL PSYCHOLOGY	
จว.401	การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา	3(2-2-6)
PY.401	INTRODUCTION TO RESEARCH IN PSYCHOLOGY	
จว.402	จริยธรรมวิชาชีพทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
PY.402	PROFESSIONAL ETHICS IN PSYCHOLOGY	
จว.403	สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	2(1-2-4)
PY.403	SEMINAR ON SPECIAL IN ISSUES AND TRENDS IN PSYCHOLOGY	
จว.405	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา	3(1-4-6)
PY.405	PRACTICUM IN PSYCHOLOGY	
จว.429	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-6)
PY.429	INTRODUCTION TO COUNSELING PSYCHOLOGY	
จว.441	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1	1(1-0-2)
PY.441	SPECIAL PROJECT IN PSYCHOLOGY 1	
จว.442	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 2	2(1-2-4)
PY.442	SPECIAL PROJECT IN PSYCHOLOGY 2	

2) วิชาโท จำนวน 18 หน่วยกิต

นักศึกษาเลือกเรียนวิชาโท จำนวน 18 หน่วยกิต จากกลุ่มสาขาวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยกลุ่มวิชาโทในสาขาวิชาจิตวิทยา มี 3 กลุ่ม ดังนี้

2.1) กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

(INDUSTRIAL AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY)

จว.406	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	3(3-0-6)
PY.406	INTRODUCTION TO INDUSTRIAL AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY	
จว.408	หลักจิตวิทยาในการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
PY.408	PRINCIPLES OF PSYCHOLOGY FOR HUMAN RESOURCE MANAGEMENT	
จว.410	การให้คำแนะนำและการให้คำปรึกษาพนักงาน	3(3-0-6)
PY.410	STAFF CONSULTATION AND COUNSELING	
จว.430	จิตวิทยาผู้บริโภคในสังคมพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
PY.430	PSYCHOLOGY OF CONSUMER IN MULTICULTURAL SOCIETY	
จว.431	สัมมนาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-6)
PY.431	SEMINAR ON INDUSTRIAL AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY	
จว.443	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	3(3-0-6)
PY.443	LEADERSHIP AND TEAMWORK	
จว.444	จิตวิทยาอุตสาหกรรมสัมพันธ์	3(3-0-6)
PY.444	PSYCHOLOGY OF INDUSTRIAL RELATIONS	
จว.445	จิตวิทยาการพัฒนางาน	3(3-0-6)
PY.445	PSYCHOLOGY OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT	
จว.446	การยศาสตร์และความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน	3(3-0-6)
PY.446	ERGONOMICS AND SAFETY IN THE WORKPLACE	
จว.447	การฝึกประสบการณ์ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(1-4-6)
PY.447	FIELD EXPERIENCE IN INDUSTRIAL AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY	

2.2) กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน (COMMUNITY PSYCHOLOGY)

จว.412	จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น	3(3-0-6)
PY.412	INTRODUCTION TO COMMUNITY PSYCHOLOGY	
จว.413	จิตวิทยาสุขภาพเบื้องต้น	3(3-0-6)
PY.413	INTRODUCTION TO HEALTH PSYCHOLOGY	
จว.414	การปรึกษาหารือและการให้คำปรึกษาในชุมชน	3(3-0-6)
PY.414	COMMUNITY CONSULTATION AND COUNSELING	
จว.415	การฝึกอบรมจิตวิทยาชุมชน	3(1-4-6)
PY.415	COMMUNITY PSYCHOLOGY TRAINING	
จว.416	ประเด็นปัญหาร่วมสมัยในชุมชน	3(2-2-6)
PY.416	SEMINAR ON CONTEMPORARY ISSUES IN COMMUNITY	
จว.432	การศึกษาและพัฒนาชุมชน	3(1-4-6)
PY.432	COMMUNITY STUDY AND DEVELOPMENT	
จว.448	จิตวิทยาการบริการและการสื่อสารในชุมชน	3(3-0-6)
PY.448	SERVICE PSYCHOLOGY AND COMMUNICATION IN COMMUNITY	
จว.449	การเสริมสร้างพลังชุมชน	3(3-0-6)
PY.449	COMMUNITY EMPOWERMENT	
จว.450	สวัสดิการชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
PY.450	COMMUNITY WELFARE FOR QUALITY OF LIFE PROMOTION	
จว.451	การฝึกประสบการณ์ทางจิตวิทยาชุมชน	3(1-4-6)
PY.451	FIELD EXPERIENCE IN COMMUNITY PSYCHOLOGY	

2.3) กลุ่มวิชาจิตวิทยาเด็กปฐมวัย (EARLY CHILDHOOD PSYCHOLOGY)

จว.433	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
PY.433	EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT	
จว.434	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(3-0-6)
PY.434	PSYCHOLOGY OF SPECIAL CHILDREN	
จว.435	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
PY.435	LEARNING EXPERIENCES MANAGEMENT FOR EARLY CHILDHOOD	
จว.436	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
PY.436	EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT ASSESSMENT	

2.3) กลุ่มวิชาจิตวิทยาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

จว.437	การส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
PY.437	ENHANCING THINKING AND CREATIVE THINKING DEVELOPMENT FOR EARLY CHILDHOOD	
จว.438	การส่งเสริมจริยธรรม และพฤติกรรมเอื้อสังคมใน เด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
PY.438	ENHANCING MORAL AND PROSOCIAL BEHAVIOR IN EARLY CHILDHOOD	
จว.452	การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม และทักษะชีวิต ในเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
PY.452	ENHANCING EMOTIONAL, SOCIAL, AND LIFE SKILLS DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD	
จว.453	สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
PY.453	CREATIVE MEDIA AND INNOVATION FOR EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT	

รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดย
รายวิชาเลือกเสรีในสาขาวิชาจิตวิทยา มี 8 รายวิชา

จว.424	จิตวิทยาการผ่อนคลาย	3(3-0-6)
PY.424	PSYCHOLOGY OF RELAXATION	
จว.425	จิตวิทยาผู้สูงอายุเบื้องต้น	3(3-0-6)
PY.425	INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY OF AGING	
จว.426	จิตวิทยาครอบครัว	3(3-0-6)
PY.426	FAMILY PSYCHOLOGY	
จว.427	กลยุทธ์การประสบความสำเร็จทางการเรียน	3(3-0-6)
PY.427	STRATEGIES FOR LEARNING SUCCESS	
จว.439	จิตวิทยาการบริการ	3(3-0-6)
PY.439	SERVICE PSYCHOLOGY	
จว.440	จิตวิทยาวัยรุ่น	3(3-0-6)
PY.440	PSYCHOLOGY OF ADOLESCENTS	
จว.454	การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว	3(3-0-6)
PY.454	PERSONALITY DEVELOPMENT AND ADJUSTMENT	
จว.455	จิตวิทยาการสื่อสาร	3(3-0-6)
PY.455	COMMUNICATION PSYCHOLOGY	

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่	ภาคการศึกษาที่	วิชา	หน่วยกิต
1	1	ศท.101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)
		ศท.100 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
		ศท.121 วิธีแห่งเกษม	3(3-0-6)
		จว.100 จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
		จว.102 จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
		วิชาเลือกเสรี	3(3-0-6)
		รวม	17
	2	ศท.102 การใช้ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	2(2-0-4)
		ศท.110 ภาษาอังกฤษเพื่อการดำรงชีวิต	3(3-0-6)
		ศท.131 ศิลปะการพัฒนาศีวิต	3(3-0-6)
		วิชาศึกษาทั่วไปบังคับเลือก กลุ่มวิชาพลานามัย	1(0-2-2)
		จว.103 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
2	ฤดูร้อน	จว.206 จิตวิทยาการพัฒนาดน	3(2-2-6)
		รวม	15
		วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	X(X-X-X)
		รวม	1-3
	1	ศท.141 คณิตศาสตร์ร่วมสมัย	2(2-0-4)
		วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	X(X-X-X)
		จว.105 พลวัตกลุ่ม	3(3-0-6)
		จว.201 จิตวิทยาการรู้คิด	3(3-0-6)
		จว.203 จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น	3(3-0-6)
		จว.205 จิตวิทยาเชิงบวก	2(2-0-4)
		รวม	13-17
	2	ศท.123 กฎหมายเพื่อการดำรงชีวิต	2(2-0-4)
		ศท.142 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเพื่อโลกยั่งยืน	3(3-0-6)
		จว.104 ทฤษฎีบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
		จว.202 จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
		จว.204 สุขวิทยาจิต	3(3-0-6)
		จว.308 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	2(2-0-4)
		รวม	16
	ฤดูร้อน	วิชาเลือกเสรี	X(X-X-X)
		รวม	1-3

3.1.4 แผนการศึกษา (ต่อ)

ปีที่	ภาคการศึกษาที่	วิชา	หน่วยกิต
3	1	จว.301 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1	3(3-0-6)
		จว.302 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา	3(2-2-6)
		จว.305 วิธีการทางสถิติสำหรับจิตวิทยา	3(3-0-6)
		จว.307 จิตวิทยาการฝึกอบรมเบื้องต้น	3(2-2-6)
		วิชาโท	3(X-X-X)
		วิชาโท	3(X-X-X)
		รวม	18
	2	จว.303 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น	3(3-0-6)
		จว.304 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2	3(3-0-6)
		จว.306 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
		จว.401 การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา	3(2-2-6)
		วิชาโท	3(X-X-X)
วิชาโท		3(X-X-X)	
รวม		18	
ฤดูร้อน	จว.441 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1	1(1-0-2)	
	รวม	1	
4	1	จว.402 จริยธรรมวิชาชีพทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
		จว.403 สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	2(1-2-4)
		จว.429 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-6)
		จว.442 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 2	2(1-2-4)
		วิชาโท	3(X-X-X)
		วิชาโท	3(X-X-X)
		รวม	16
	2	จว.405 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา	3(1-4-6)
		รวม	3
รวมทั้งสิ้น			126

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ

ก. กลุ่มวิชาภาษา

ศท.101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร **2(2-0-4)**

GE.101 THAI FOR COMMUNICATION

ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาสำหรับการสื่อสาร หลักการวิเคราะห์ สรุปข้อความ กลวิธีการพูดตามวาระโอกาสต่างๆ การสนทนา การอภิปราย หลักการเขียนความเรียง การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียนโครงการ การเขียนหนังสือราชการ และการเขียนจดหมายธุรกิจ

ศท.102 การใช้ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ **2(2-0-4)**

GE.102 THAI USAGE FOR CREATION

ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ การวิเคราะห์เชิงลึก การวิจารณ์ การวิพากษ์คุณค่าจากการรับสารและการส่งสารทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การพูดและการเขียนอย่างมีศิลปะและสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ลักษณะการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน

ศท.100 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร **3(3-0-6)**

GE.100 ENGLISH FOR COMMUNICATION

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ไวยากรณ์ขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างถูกต้อง การหาความหมายผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำนวนและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ศท.110 ภาษาอังกฤษเพื่อการดำรงชีวิต **3(3-0-6)**

GE.110 ENGLISH FOR DAILY LIFE

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหลากหลายสถานการณ์ กลวิธีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เทคนิคการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ

ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

ศท.121 วิถีแห่งเกษม

3(3-0-6)

GE.121 WAYS OF KASEM

พื้นฐานการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างมีความสุข การพัฒนาตนเอง การเรียนรู้สู่นักปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม การดำเนินชีวิตโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส บทบาทหน้าที่พลเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก

ศท.123 กฎหมายเพื่อการดำรงชีวิต

3(3-0-6)

GE.123 LAWS FOR DAILY LIFE

ความหมาย บทบาท ความสำคัญ ที่มา การแบ่งแยกประเภทของกฎหมาย การบังคับใช้กฎหมาย ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม กฎหมายว่าด้วยสภาพและความสามารถของบุคคลทั่วไป หลักการและแนวทางการปฏิบัติให้ถูกต้องและสมบูรณ์ตามกฎหมาย การบังคับใช้สิทธิทางกฎหมาย โทษทางกฎหมาย ตลอดจนกฎหมายสิทธิหน้าที่ขั้นพื้นฐานของพลเมือง

ค. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

ศท.131 ศิลปะการพัฒนาชีวิต

3(3-0-6)

GE.131 ARTS OF LIFE DEVELOPMENT

การกำเนิดของชีวิตมนุษย์ คุณธรรมจริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าและเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจ การฝึกฝนทักษะการคิดเชิงเหตุผล หลักการพื้นฐานในการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาชีวิต สุขทรียภาพ ความสุขและเกณฑ์ตัดสินความสุข และดุลยภาพแห่งชีวิต

ง. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ศท.141 คณิตศาสตร์ร่วมสมัย

2(2-0-4)

GE.141 CONTEMPORARY MATHEMATICS

หลักคิดทางคณิตศาสตร์ จำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยม บัญชีเงินฝาก การตรวจสอบการคิดภาระดอกเบี้ยจากการใช้บัตรเครดิต การใช้สมการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การคำนวณเปอร์เซ็นต์ ประเภทต่างๆในราคาสินค้า การคำนวณดอกเบี้ยชนิดต่างๆ การคำนวณภาระภาษี การคำนวณและการตรวจสอบเอกสารเงินเดือน การตรวจสอบภาระทุนจำนองและดอกเบี้ย การประกันภัย การคำนวณพื้นฐานเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการลงทุนในหุ้นและตราสารประเภทต่างๆ และกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันอื่นๆ

ศท.142 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเพื่อโลกยั่งยืน

2(2-0-4)

GE.142 ENVIRONMENTAL SCIENCE FOR SUSTAINABLE WORLD

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติบนโลก สสารและพลังงาน ระบบนิเวศ การเปลี่ยนแปลงสภาวะอากาศ ผลกระทบของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน แนวทางการแก้ไขเพื่อโลกยั่งยืน การควบคุมและกำจัดมลพิษ การพัฒนาที่ยั่งยืน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อม กฎหมายและนโยบายของรัฐด้านสิ่งแวดล้อม

จ. กลุ่มวิชาพลานามัย

ศท.152 กิจกรรมนันทนาการ

1(0-2-2)

GE.152 RECREATION ACTIVITIES

ศึกษาความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา ประเภท รูปแบบ ประโยชน์คุณค่าของ นันทนาการและการออกแบบกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม และคุณสมบัติของผู้นำ กิจกรรมนันทนาการ

ศท.153 ศิลปะป้องกันตัว

1(0-2-2)

GE.153 ARTS OF SELF DEFENCE

ศึกษาความหมาย ความมุ่งหมาย กฎระเบียบและคุณประโยชน์ของศิลปะป้องกันตัว การฝึกศิลปะ ป้องกันตัวเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม หลักการและทักษะการป้องกันตัวจากการถูกทำร้ายทั้งทาง ด้านหน้าและทางด้านหลัง วิธีการแก้ไขและป้องกันตนเองในสถานการณ์เฉพาะหน้า

ศท.155 ลีลาศ

1(0-2-2)

GE.155 BALLROOM DANCING

ศึกษาความหมาย ความมุ่งหมาย ประวัติ ขอบข่ายและประโยชน์ของการลีลาศ การฝึกลีลาศจังหวะ ต่างๆ การประยุกต์ใช้ลีลาศเพื่อการเข้าสังคม และการพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม

ศท.156 โบว์ลิ่ง

1(0-2-2)

GE.156 BOWLING

ศึกษาความหมาย ประวัติความเป็นมา ทักษะเบื้องต้น เทคนิคการเล่นโบว์ลิ่งเพื่อพัฒนาสุขภาพ แบบองค์รวม การบำรุงรักษาอุปกรณ์ กติการมารยาท ความปลอดภัยและการปฐมพยาบาลในการเล่นโบว์ลิ่ง

ศท.157 ว่ายน้ำ

1(0-2-2)

GE.157 SWIMMING

ศึกษาความหมาย ประวัติความเป็นมา หลักการและวิธีการว่ายน้ำในท่าฟรีสไตล์ ท่ากรรเชียง ท่าผีเสื้อ ท่ากบ การว่ายน้ำเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม การบำรุงรักษาอุปกรณ์ กติการมารยาท ความ ปลอดภัยและการปฐมพยาบาลในการว่ายน้ำ

1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก

ก. กลุ่มวิชาภาษา

ศท.106 การเขียนในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

GE.106 WRITING IN DAILY LIFE

หลักการและความสำคัญเกี่ยวกับการเขียนในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมในการเขียนภาษาไทย การใช้ภาษาในการเขียนทางวิชาการ การเขียนภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การเขียนบันทึกติดต่อ การใช้ภาษาไทยในสื่อมวลชน และการใช้ภาษาไทยในสื่อสังคมออนไลน์

ศท.107 วรรณศิลป์ในภาษาไทย

3(3-0-6)

GE.107 LITERATURE IN THAI CREATED LANGUAGE

ศิลปะการประพันธ์งานบันเทิงคดี การใช้ภาษาในงานเขียนร้อยแก้วและร้อยกรอง การแต่งนวนิยาย เรื่องสั้น บทกวี ศิลปะการประพันธ์งานสารคดี การเขียนบทความ หลักการวิจารณ์อย่างมีวรรณศิลป์

ศท.108 วิถีภาษาไทยร่วมสมัย

3(3-0-6)

GE.108 WAYS OF CONTEMPORARY THAI LANGUAGE

วิถีภาษาไทยตามยุคสมัยของสังคมไทย บริบทการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการใช้ภาษาไทย การประยุกต์ใช้ภาษาไทยตามวิถีภาษาในสังคมปัจจุบัน การสัมผัสภาษาในมิติภูมิปัญญา วัฒนธรรมและความเชื่อที่แสดงออกผ่านทางภาษา และเชื่อมโยงกับการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน

ศท.109 สุนทรียะทางการฟังและการพูดภาษาไทย

3(3-0-6)

GE.109 THE AESTHETIC OF LISTENING AND SPEAKING THAI LANGUAGE

สุนทรียะทางการฟังและการพูดภาษาไทย เน้นทักษะการรับสารและการส่งสารให้สัมพันธ์กันอย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ สุนทรียะทางภาษา การฟังอย่างลึกซึ้ง การพูดอย่างสร้างสรรค์ และการประยุกต์สุนทรียะทางภาษามาใช้กับการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ศท.213 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในองค์กร

3(3-0-6)

GE.213 ENGLISH CONVERSATION SKILLS IN WORKPLACES

ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการทำงาน การแนะนำตนเอง การแนะนำเพื่อน การทักทายและพูดคุยกับเพื่อนร่วมงาน การตั้งและตอบคำถามอย่างเป็นทางการ การนำเสนองาน การแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม และการเจรจาต่อรอง

ศท.214 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในองค์กร

3(3-0-6)

GE.214 ENGLISH COMPOSITION SKILLS IN WORKPLACES

ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการทำงาน การเขียนแนะนำตนเองในการสมัครงาน การเขียนโต้ตอบจดหมายทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเขียนเอกสารการจัดการประชุม การเขียนรายงานการประชุม การเขียนรายงานในสถานการณ์ต่างๆ และการแปลเอกสาร

- ศท.160 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู** **2(2-0-4)**
GE.160 MALAY LANGUAGE AND CULTURE
 โครงสร้างพื้นฐานของภาษามลายูในระดับเบื้องต้น การรับสารด้วยการฟังและการอ่าน การส่งสารด้วยการพูดและการเขียน โดยเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ศท.161 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า** **2(2-0-4)**
GE.161 MYANMAR LANGUAGE AND CULTURE
 โครงสร้างพื้นฐานของภาษาพม่าในระดับเบื้องต้น การรับสารด้วยการฟังและการอ่าน การส่งสารด้วยการพูดและการเขียนโดยเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ศท.162 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม** **2(2-0-4)**
GE.162 VIETNAMESE LANGUAGE AND CULTURE
 โครงสร้างพื้นฐานของภาษาเวียดนามในระดับเบื้องต้น การรับสารด้วยการฟังและการอ่าน การส่งสารด้วยการพูดและการเขียนโดยเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ศท.163 ภาษาและวัฒนธรรมจีน** **2(2-0-4)**
GE.163 CHINESE LANGUAGE AND CULTURE
 โครงสร้างพื้นฐานของภาษาจีนในระดับเบื้องต้น การรับสารด้วยการฟังและการอ่าน การส่งสารด้วยการพูดและการเขียนโดยเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ศท.164 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น** **2(2-0-4)**
GE.164 JAPANESE LANGUAGE AND CULTURE
 โครงสร้างพื้นฐานของภาษาญี่ปุ่นในระดับเบื้องต้น การรับสารด้วยการฟังและการอ่าน การส่งสารด้วยการพูดและการเขียนโดยเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ศท.165 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี** **2(2-0-4)**
GE.165 KOREAN LANGUAGE AND CULTURE
 โครงสร้างพื้นฐานของภาษาเกาหลีในระดับเบื้องต้น การรับสารด้วยการฟังและการอ่าน การส่งสารด้วยการพูดและการเขียนโดยเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ศท.166 ภาษาและวัฒนธรรมอาหรับ** **2(2-0-4)**
GE.166 ARABIC LANGUAGE AND CULTURE
 โครงสร้างพื้นฐานของภาษาอาหรับในระดับเบื้องต้น การรับสารด้วยการฟังและการอ่าน การส่งสารด้วยการพูดและการเขียนโดยเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ศท.167 ภาษาและวัฒนธรรมรัสเซีย** **2(2-0-4)**
GE.167 RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE
 ความรู้และทักษะการใช้ภาษารัสเซียในระดับเบื้องต้น การสื่อสาร การทักทาย การแนะนำตัว ไวยากรณ์พื้นฐาน และการใช้สำนวนภาษารัสเซียในชีวิตประจำวัน ความรู้และความเข้าใจในวัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่และสังคมของกลุ่มชนในกลุ่มประเทศที่ใช้ภาษารัสเซีย

ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

ศท.122 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต

3(3-0-6)

GE.122 PSYCHOLOGY FOR DAILY LIFE

ศึกษาแนวความคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล วุฒิภาวะ และการเรียนรู้ การคิด การพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพจิตและการปรับตัว การเห็นคุณค่าในตนเอง และการนำจิตวิทยามาใช้เพื่อการดำรงชีวิต

ศท.124 เศรษฐกิจพอเพียงกับคุณภาพชีวิต

3(3-0-6)

GE.124 SUFFICIENCY ECONOMY AND QUALITY OF LIFE

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปัญหาและพฤติกรรมความไม่พอเพียงในสังคมไทย ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจพอเพียงกับคุณภาพชีวิต การนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว องค์กรและชุมชน

ศท.125 การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์

3(3-0-6)

GE.125 COMMUNICATION AND HUMAN RELATIONS

รูปแบบวิธีการสื่อสารในเชิงวัจนะและอวัจนะของบุคคลและกลุ่มสังคม ที่มีความสัมพันธ์ในชีวิตส่วนตัว ครอบครัว และการทำงาน ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสัมพันธ์ของมนุษย์ การสร้างและการพัฒนามนุษยสัมพันธ์

ศท.126 กระบวนการกลุ่มและเทคนิคการทำงานเป็นทีม

3(3-0-6)

GE.126 GROUP PROCESS AND TEAM WORKING TECHNIQUES

ธรรมชาติของกระบวนการกลุ่ม หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม และการพัฒนาทีมงาน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของทีม การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของทีม วิธีการเพิ่มประสิทธิภาพของทีมและภาวะผู้นำ

ศท.127 หลักเศรษฐศาสตร์อิสลาม

3(3-0-6)

GE.127 INTRODUCTION TO ISLAMIC ECONOMICS

ศึกษาพื้นฐานและโครงสร้างระบบเศรษฐศาสตร์อิสลาม แนวคิดและแนวทางแก้ไขตามเศรษฐศาสตร์ และหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการอิสลาม กรณีสหิรี ระบบดอกเบี้ย ระบบธนาคารอิสลาม และระบบประกันสังคมในอิสลาม

ศท.128 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายอิสลาม (ชะรีอะฮ์)

3(3-0-6)

GE.128 INTRODUCTION TO ISLAMIC LAWS (SHARI-AH)

ศึกษาหลักการกฎหมายชะรีอะฮ์ ความหมายของชะรีอะฮ์ ข้อคิดพื้นฐาน เป้าหมาย แหล่งที่มา การบังคับใช้และการลงโทษ

ศท.129 พลเมืองกับหน้าที่ความรับผิดชอบ**3(3-0-6)****GE.129 CITIZEN DUTIES AND RESPONSIBILITIES**

ความหมายของพลเมือง องค์ประกอบพลเมืองที่ดีตามระบบประชาธิปไตย ลักษณะวัฒนธรรมไทย ที่มีผลต่อความเป็นพลเมือง การส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะของพลเมืองที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ประเทศชาติ หน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองในสังคมไทย ปัญหาการศึกษาความเป็นพลเมืองในสังคมไทย และแนวโน้มการพัฒนาหน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองในสังคมและวัฒนธรรมไทย

ศท.221 พลวัตการย้ายถิ่นในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้**3(3-0-6)****GE.221 DYNAMICS OF MIGRATION IN SOUTHEAST ASIA**

สถานการณ์การย้ายถิ่นแบบต่างๆ ปัจจัยการย้ายถิ่นตลาดแรงงาน ข้อตกลงทางการค้า การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยทางด้านประชากร โลกาภิวัตน์ สิทธิ ความเท่าเทียม แนวคิดตลาดแรงงาน ทุนมนุษย์และทุนทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สัญลักษณ์ รวมทั้งผลกระทบการย้ายถิ่นในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้

ค. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์**ศท.132 การคิดกับคนรุ่นใหม่****3(3-0-6)****GE.132 THINKING AND THE NEW GENERATION**

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ในการวิเคราะห์และการวิพากษ์ การคิดเชิงเหตุผลแบบ นิรนัยและอุปนัย กระบวนการคิดแบบเหตุผลนิยมและประสบการณ์นิยม หลักการตัดสินใจ ปัญหา จริยธรรมใน มิติทางปรัชญา ศาสนา และความเชื่อ การประยุกต์ใช้วิธีการคิดเพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ศท.133 ศาสนาเพื่อการพัฒนามนุษย์**3(3-0-6)****GE.133 RELIGIONS FOR HUMAN DEVELOPMENT**

ศึกษาแนวคิดและหลักธรรมที่สำคัญของศาสนาต่างๆ เพื่อการพัฒนาคน ความสัมพันธ์ระหว่าง ศาสนากับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และพิธีกรรมที่มีผลเกี่ยวเนื่องกับวิถีชีวิต การปฏิบัติตามหลัก คำสอนของศาสนาเพื่อพัฒนาคุณค่า คุณภาพตนเองในการดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ศท.134 ประวัติศาสตร์ไทยและความเป็นชาติไทย**3(3-0-6)****GE.134 THAI HISTORY AND NATIONAL IDENTITY**

ความเป็นมาของราชอาณาจักรไทย ตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงปัจจุบัน พัฒนาการด้านการเมือง การ ปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ การสร้างความมั่นคงแก่ชาติไทย

ศท.135 มรดกไทยและภูมิปัญญาไทย**3(3-0-6)****GE.135 THAI HERITAGE AND WISDOM**

ความสำคัญ ความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตความเป็นอยู่ที่มีผลต่อการสร้างสรรค์และเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยด้านปัจจัยสี่ หัตถกรรม วรรณคดี ศิลปกรรม นาฏศิลป์และคีตศิลป์ เทศกาลงานประเพณีไทย ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย การธำรงรักษาและพัฒนามรดกวัฒนธรรมของชาติ

ศท.136 สุนทรียศาสตร์**2(2-0-4)****GE.136 AESTHETICS**

ความหมายของสุนทรียศาสตร์ มนุษย์กับประสบการณ์ทางความงาม การพัฒนาประสาทสัมผัสและเลือกสรรค่าของความงาม คุณค่าและความเข้าใจในศิลปะ โดยการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตามหลักการทางสุนทรียศาสตร์เพื่อนำมาปลูกฝังและพัฒนาตนเองไปสู่คุณค่าของความเป็นมนุษย์

ศท.137 ดนตรีกับมนุษยชาติ**2(2-0-4)****GE.137 MUSIC AND HUMANITIES**

การสร้างและพัฒนาการทางดนตรีจากอดีตจนถึงปัจจุบัน องค์ประกอบของดนตรีประเภทของดนตรี ความแตกต่างของดนตรีในยุคต่างๆ ดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีนานาชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับความเป็นมนุษยชาติ การรับฟังจากสื่อต่างๆ รวมทั้งการชมการแสดงคอนเสิร์ต และดนตรีดังกล่าว

ศท.138 ศิลปะกับมนุษยชาติ**2(2-0-4)****GE.138 ARTS AND HUMANITIES**

ศึกษาพื้นฐานการแสดงนาฏศิลป์แขนงต่างๆ ทั้งไทยและสากล ดนตรีกับนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาคุณค่าความเป็นมนุษย์ของสังคมไทยและสังคมโลก

ศท.139 หลักการอิสลามเบื้องต้น**3(3-0-6)****GE.139 INTRODUCTION TO PRINCIPLES OF ISLAM**

ศึกษาความหมายของอิสลาม มุสลิม หลักการศรัทธาในอิสลาม หลักการปฏิบัติของมุสลิม การปฏิบัติตน ศึกษาข้อกำหนดต่างๆ ในเรื่องการละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซะกาต การประกอบพิธีฮัจญ์ สิทธิและหน้าที่ของมนุษย์กับพระเจ้า มนุษย์กับมนุษย์ในสังคม อิสลามกับการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกันในสังคม มารยาทต่างๆ ตามหลักการของอิสลาม

ศท.231 พลังความคิดกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์**3(3-0-6)****GE.231 POWER OF THOUGHT AND DEVELOPMENT OF HUMAN POTENTIAL**

กำเนิดความคิดในศาสตร์ต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างสมอง จิตกับกระบวนการคิด ประเภทของการคิด การพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ด้วยเทคนิคการพัฒนาสมองและพลังความคิดในรูปแบบต่างๆ

ศท.232 อารยธรรมโลก**3(3-0-6)****GE.232 WORLD CIVILIZATION**

ศึกษาวิวัฒนาการของมนุษย์ เปรียบเทียบพัฒนาการของอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงปัจจุบัน การแผ่ขยาย ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่างๆ อันมีผลต่อการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของโลกยุคปัจจุบัน

ศท.233 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ **3(3-0-6)**

GE.233 SOUTHEAST ASIA HISTORY AND CULTURE

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย จีน อิสลาม และตะวันตก ที่มีต่อการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และบทบาทของภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต่อสังคมโลก

ศท.234 คติชนเพื่อชีวิต **3(3-0-6)**

GE.234 FOLKLORE FOR LIFE

ความหมาย ประวัติความเป็นมา ประเภท คุณค่าและภูมิปัญญาไทยของคติชนวิทยาในแต่ละท้องถิ่น ศึกษาวิธีการรวบรวม การจำแนกและการวิเคราะห์ข้อมูลทางคติชนวิทยา วิวัฒนาการทางคติชนวิทยา ความสัมพันธ์ กับศาสตร์แขนงอื่น และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ง. รายวิชากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ศท.140 การประยุกต์สถิติในชีวิตประจำวัน **2(2-0-4)**

GE.140 APPLIED STATISTICS IN EVERYDAY LIFE

สถิติและข้อมูล การวัดแนวโน้มสู่ส่วนกลาง การเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การวัดการกระจายของข้อมูล สถิติกับการตัดสินใจ สมมติฐานและการทดสอบ สมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์สหสัมพันธ์อย่างง่าย การวิเคราะห์ ผลสำรวจความคิดเห็น ปัญหาที่ต้องใช้สถิติ สถิติกับการแก้ปัญหา

ศท.143 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน **2(1-2-4)**

GE.143 APPLIED COMPUTER IN EVERYDAY LIFE

การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล การสร้างภาพกราฟฟิก การติดต่อ การใช้สื่อออนไลน์เพื่อการศึกษา การทำงาน และนันทนาการ

ศท.144 สุขภาพเพื่อชีวิต **2(2-0-4)**

GE.144 HEALTH FOR LIFE

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ การจัดการสุขภาพ พัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิต การป้องกันภาวะเสี่ยงทางสุขภาพของบุคคล โภชนาการกับการป้องกันโรค การสร้างเสริม สุขภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม อนามัยสิ่งแวดล้อม การแพทย์ทางเลือก

ศท.145 การประยุกต์ใช้ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน **2(2-0-4)**

GE.145 APPLIED PHYSICS IN EVERYDAY LIFE

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสสารและสถานะของสสาร ระบบหน่วยระหว่างชาติ ธรรมชาติของแรงและ กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน งานและพลังงานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กลศาสตร์ภาคของไหล คลื่น ความร้อน และบรรยากาศรอบตัวเรา เสี่ยงกับการได้ยิน ธรรมชาติของแสง ไฟฟ้าและการสื่อสาร ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับฟิสิกส์ยุคใหม่ พลังงานปรมาณูเพื่อสันติ

ศท.146 เคมีกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน**2(2-0-4)****GE.146 APPLIED CHEMISTRY IN EVERYDAY LIFE**

ความรู้ทางเคมีเบื้องต้นและปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน ความสำคัญ ผลกระทบของเคมีกับการดำเนินชีวิต ศึกษาผลิตภัณฑ์เคมี และผลกระทบในชีวิตประจำวัน การใช้งานและการวิเคราะห์ทดสอบคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์อาหาร เครื่องอุปโภคและบริโภคในครัวเรือน ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เครื่องสำอาง การตัดสินใจเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เคมีอย่างถูกต้อง ปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์ปิโตรเคมี ไฟฟ้าเคมี ประยุกต์ เคมีกับมลพิษสิ่งแวดล้อม เคมีกับความปลอดภัยในการดำรงชีวิต

ศท.147 วิทยาศาสตร์โลกและดาราศาสตร์**2(2-0-4)****GE.147 EARTH SCIENCE AND ASTRONOMY**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับดาราศาสตร์ ความสำคัญของดาราศาสตร์กับมนุษย์ ระบบสุริยะ ระบบดาวฤกษ์ ระบบกาแล็กซี เอกภพ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ โลกและการเปลี่ยนแปลงทางธรณีภาค อุทกภาคและสภาวะภูมิอากาศ พัฒนาการเทคโนโลยีอวกาศ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสัญญาณเตือนภัยจากธรรมชาติ ภัยพิบัติและการเตรียมความพร้อม

ศท.148 การเสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์**2(1-2-6)****GE.148 STRENGTHENING MATHEMATICAL SKILLS**

ฟังก์ชัน ฟังก์ชันกำลัง ฟังก์ชันลอการิธึม ฟังก์ชันตรีโกณมิติ การประยุกต์ใช้ฟังก์ชันต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ระบบสมการเชิงเส้น เมทริก และการประยุกต์ใช้ จำนวนเชิงเส้น รูปแบบของโพลาร์ของจำนวนเชิงเส้น เวกเตอร์และการประยุกต์ใช้เวกเตอร์ในชีวิตประจำวัน ระบบสมการเชิงเส้นและการประยุกต์ใช้

2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1) วิชาเอก

จว.100 จิตวิทยาทั่วไป **3(3-0-6)**

PY.100 GENERAL PSYCHOLOGY

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา ประวัติความเป็นมาและแนวคิดทางจิตวิทยา พื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรม พัฒนาการมนุษย์ การรับรู้สัมผัสและการรับรู้ ความจำและการเรียนรู้ การคิดและสติปัญญา แรงจูงใจ อารมณ์และสุขภาพ บุคลิกภาพและการปรับตัว ความผิดปกติทางจิต พฤติกรรมทางสังคมของบุคคล และการประยุกต์จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน

จว.102 จิตวิทยาพัฒนาการ **3(3-0-6)**

PY.102 DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของพัฒนาการมนุษย์ ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ พัฒนาการด้านต่างๆ ทุกช่วงวัย ผลกระทบจากปัจจัยต่างๆ ต่อพฤติกรรมมนุษย์ และการบูรณาการจิตวิทยาพัฒนาการกับศาสตร์ต่างๆ

จว.103 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น **3(3-0-6)**

PY.103 INTRODUCTION TO BIOLOGICAL PSYCHOLOGY

พื้นฐานความรู้ทางชีววิทยา ทางด้านพันธุกรรม วิวัฒนาการ ระบบประสาทและฮอร์โมน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมมนุษย์

จว.104 ทฤษฎีบุคลิกภาพ **3(3-0-6)**

PY.104 THEORIES OF PERSONALITY

ความหมาย ความสำคัญของบุคลิกภาพ แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญด้านบุคลิกภาพ การวิเคราะห์บุคลิกภาพและแนวทางการแก้ปัญหาด้านบุคลิกภาพในสังคมปัจจุบัน

จว.105 พลวัตกลุ่ม **3(3-0-6)**

PY.105 GROUP DYNAMICS

ความหมาย และความสำคัญของพลวัตกลุ่ม โครงสร้างกลุ่ม การบริหารกลุ่มโดยใช้หลักการทางจิตวิทยา บทบาทและหน้าที่ของผู้นำและสมาชิกกลุ่ม การสื่อสารในกลุ่ม พลังกลุ่ม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกกลุ่ม การตัดสินใจ การเป็นผู้นำกลุ่มและภาวะผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่ม การแก้ปัญหา การเสริมสร้างประสิทธิภาพของกลุ่ม และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง

จว.201 จิตวิทยาการรู้คิด **3(3-0-6)**

PY.201 COGNITIVE PSYCHOLOGY

ความหมาย ความเป็นมาของจิตวิทยาการรู้คิด ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรู้คิด แนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรู้คิด หลักพื้นฐานของกระบวนการรู้คิด ทักษะการรู้คิดที่ซับซ้อน และการส่งเสริมพัฒนาการด้านการรู้คิด

จว.202 จิตวิทยาการเรียนรู้**3(3-0-6)****PY.202 PSYCHOLOGY OF LEARNING**

ความหมาย องค์ประกอบ และกระบวนการการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยากลุ่มต่างๆ การสร้างแรงจูงใจ การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ

จว.203 จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น**3(3-0-6)****PY.203 INTRODUCTION TO SOCIAL PSYCHOLOGY**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคม เจตคติ ความเชื่ออคติ การเจรจาต่อรอง การยินยอม และโลกทัศน์ของบุคคล การวิเคราะห์กระบวนการต่างๆ ทางจิตวิทยาสังคม ตัวแบบทางสังคม พฤติกรรมของคนในกลุ่มและของกลุ่มคน ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม บทบาทของกลุ่ม พลังกลุ่ม ภาวะผู้นำและบรรทัดฐานของกลุ่มที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมและจิตใจของบุคคลในสังคม

จว.204 สุขวิทยาจิต**3(3-0-6)****PY.204 MENTAL HYGIENE**

ความหมาย และความสำคัญของสุขวิทยาจิต สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต ความผิดปกติทางจิต พฤติกรรมผิดปกติ การป้องกัน การแก้ไข การส่งเสริมสุขภาพจิตและการนำผลงานวิจัยด้านสุขภาพจิตไปประยุกต์ใช้

จว.205 จิตวิทยาเชิงบวก**2(2-0-4)****PY.205 POSITIVE PSYCHOLOGY**

ความหมาย ความสำคัญของแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก การตั้งเป้าหมายชีวิต การกำกับดูแลและควบคุมตนเองเพื่อบรรลุเป้าหมาย อิทธิพลของอารมณ์ ความคิด และความเชื่อเชิงบวก การมองโลกในแง่ดีและการมองเห็นคุณค่าในตนเอง การมีความหวังและความมุ่งมั่น แนวทางในการสร้างความพึงพอใจและการเจริญงอกงามในชีวิต

จว.206 จิตวิทยาการพัฒนาดน**3(2-2-6)****PY.206 PSYCHOLOGY OF SELF DEVELOPMENT**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดด้านจิตวิทยาการพัฒนาดน และการพัฒนาดนตามแนวคิดทางจิตวิทยาและศาสนา การวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของตนเอง การพัฒนาดนเองและแก้ปัญหาส่วนบุคคล กระบวนการในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาดนเอง

จว.301 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1**3(3-0-6)****PY.301 ENGLISH FOR PSYCHOLOGY 1**

การใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการใช้คำศัพท์เฉพาะทางจิตวิทยาในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญจากบทความทางจิตวิทยา การสื่อสาร และการฝึกปฏิบัติ

จว.302 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา**3(2-2-6)****PY.302 PSYCHOLOGICAL TESTING AND ASSESSMENT**

ความหมาย และความสำคัญของการทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา หลักการสร้างและการใช้แบบทดสอบและแบบประเมินทางจิตวิทยา การประเมินแบบวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยาเป็นกลุ่มและรายบุคคล การดำเนินการทดสอบ การให้คะแนน การแปลผล การสรุปผล และการเขียนรายงานผลการวัดหรือการทดสอบ ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้แบบทดสอบหรือการประเมินทางจิตวิทยา และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง

จว.303 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น**3(3-0-6)****PY.303 INTRODUCTION TO BEHAVIOR MODIFICATION**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีการปรับพฤติกรรม หลักการพื้นฐานและเทคนิคในการปรับพฤติกรรม การเพิ่ม การดำรงอยู่และการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การบริหารและควบคุมตนเอง การประเมินพฤติกรรมอย่างเป็นระบบภายใต้หลักและวิธีการสังเกต การวิเคราะห์พฤติกรรมที่ได้จากการประเมิน การนำเสนอรูปแบบในการดำเนินการปรับพฤติกรรมและการประเมินผล

จว.304 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2**3(3-0-6)****PY.304 ENGLISH FOR PSYCHOLOGY 2**

การใช้ภาษาอังกฤษทางจิตวิทยาในการอ่านบทความทางจิตวิทยาและบทความย่อผลงานวิจัยทางจิตวิทยา การเขียนสรุปสาระสำคัญและการนำเสนอสาระสำคัญจากบทความทางจิตวิทยาและบทความย่อผลงานวิจัยทางจิตวิทยาและการฝึกปฏิบัติ

จว.305 วิธีการทางสถิติสำหรับจิตวิทยา**3(3-0-6)****PY.305 STATISTICAL METHODS FOR PSYCHOLOGY**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสถิติ การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย คะแนนมาตรฐาน การใช้สถิติพารามิเตอร์ ประกอบด้วย การทดสอบค่าเฉลี่ยและสัดส่วน การวิเคราะห์ความแปรปรวน สหสัมพันธ์และการทำนายอย่างง่าย การทดสอบไค-สแควร์ และการใช้สถิตินอนพารามิเตอร์ ตัวอย่างการใช้สถิติในงานวิจัยทางจิตวิทยา

จว.306 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางจิตวิทยา**3(3-0-6)****PY.306 CREATIVE THINKING AND INNOVATION OF PSYCHOLOGY**

ความหมาย และความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะและประเภทของความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การทดสอบความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยา

จว.307 จิตวิทยาการฝึกอบรมเบื้องต้น**3(2-2-6)****PY.307 INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY OF TRAINING**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม การประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาไปใช้ในการฝึกอบรม กระบวนการ วิธีการ การเขียนและการออกแบบโครงการ การประเมินและการพัฒนาการฝึกอบรม

จว.308 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม**2(2-0-4)****PY.308 CROSS – CULTURAL PSYCHOLOGY**

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาเกี่ยวกับการติดต่อข้ามวัฒนธรรมในระดับประเทศ กลุ่มทางสังคม และระดับบุคคล การเรียนรู้กรอบความคิดและทฤษฎีความแตกต่างของวัฒนธรรมจิตวิสัย ปัญหาทางจิตใจที่เกิดจากความไม่เข้าใจวัฒนธรรมจิตวิสัยในการทำงานร่วมกัน และในบริบททางสังคมอื่นๆ ปัญหาความตึงเครียดทางวัฒนธรรม หลักการแก้ไขและปรับปรุงการติดต่อข้ามวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จว.401 การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา**3(2-2-6)****PY.401 INTRODUCTION TO RESEARCH IN PSYCHOLOGY**

ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยด้านจิตวิทยา ประเภทของการวิจัย กระบวนการในการทำวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย และการฝึกปฏิบัติการทำวิจัย

จว.402 จริยธรรมวิชาชีพทางจิตวิทยา**3(3-0-6)****PY.402 PROFESSIONAL ETHICS IN PSYCHOLOGY**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา การป้องกัน การแก้ไข และแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพจิตวิทยาในระดับบุคคล และกลุ่มบุคคลในสังคม

จว.403 สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา**2(1-2-4)****PY.403 SEMINAR ON SPECIAL ISSUES AND TRENDS IN PSYCHOLOGY**

การอภิปราย วิเคราะห์ และสัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา ผลกระทบของปัญหาต่อวิถีชีวิตและภาวะจิตใจของบุคคล และกลุ่มบุคคลในสังคม แนวโน้มทางจิตวิทยาที่สำคัญในอนาคต แนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางจิตวิทยา และการพัฒนาด้านจิตใจของบุคคลไปสู่สภาวะที่สมบูรณ์

จว.405 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา**3(1-4-6)****PY.405 PRACTICUM IN PSYCHOLOGY**

การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน การประยุกต์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงาน ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ และบุคลากรในหน่วยงานที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

จว.429 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเบื้องต้น**3(2-2-6)****PY.429 INTRODUCTION TO COUNSELING PSYCHOLOGY**

ความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคเบื้องต้นในการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา คุณลักษณะที่ดีและจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ปัญหาในการให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไข และการฝึกประสบการณ์การให้คำปรึกษา

จว.441 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1**1(1-0-2)****PY.441 SPECIAL PROJECT IN PSYCHOLOGY 1**

นักศึกษาเลือกประเด็นทางจิตวิทยาที่สนใจเพื่อทำโครงการพิเศษและจัดทำโครงร่างนำเสนอ ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

จว.442 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 2**2(1-2-4)****PY.442 SPECIAL PROJECT IN PSYCHOLOGY 2**

วิชาบังคับก่อน : สอบผ่านรายวิชา จว.441 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1

ปฏิบัติการตามโครงร่างที่นำเสนอไว้ และนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้ร่วมรับผิดชอบรายวิชา

2.2) วิชาโท**ก. กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ****(INDUSTRIAL AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY)****จว.406 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น****3(3-0-6)****PY.406 INTRODUCTION TO INDUSTRIAL AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY**

ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา ขอบข่าย และวิธีการศึกษาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ แนวคิดและทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์การ พฤติกรรมองค์การ วัฒนธรรมองค์การ ค่านิยมหลัก บรรยากาศขององค์การ สมรรถนะในการทำงาน และปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน บทบาทหน้าที่และจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จว.408 หลักจิตวิทยาในการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์**3(3-0-6)****PY.408 PRINCIPLES OF PSYCHOLOGY FOR HUMAN RESOURCE MANAGEMENT**

แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การประยุกต์หลักจิตวิทยาสำหรับการวิเคราะห์งาน การสรรหา คัดเลือก และพัฒนาบุคลากร การประเมินผลงาน สวัสดิการและผลประโยชน์ กฎระเบียบและวินัย ความก้าวหน้าในอาชีพ รวมถึงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

จว.410 การให้คำแนะนำและการให้คำปรึกษาพนักงาน**3(3-0-6)****PY.410 STAFF CONSULTATION AND COUNSELING**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีการให้คำแนะนำและการให้คำปรึกษาพนักงาน ความแตกต่างระหว่างการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา เทคนิคการให้คำแนะนำ เทคนิคการให้คำปรึกษา คุณลักษณะที่ดี บทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา การพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษาพนักงาน ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาพนักงาน และการฝึกปฏิบัติ

จว.430 จิตวิทยาผู้บริโภคในสังคมพหุวัฒนธรรม**3(3-0-6)****PY.430 PSYCHOLOGY OF CONSUMER IN MULTICULTURAL SOCIETY**

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของจิตวิทยาผู้บริโภคในสังคมพหุวัฒนธรรม หลักการและทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภค หลักจิตวิทยาสำหรับการพัฒนากลยุทธ์และการโฆษณาในตลาดพหุวัฒนธรรม สังคม วัฒนธรรมและปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภค การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคในประเทศไทยและต่างประเทศ ผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์ต่อการตลาดในพหุวัฒนธรรม ปัญหาทางพฤติกรรมของผู้บริโภคและแนวทางแก้ไข

จว.431 สัมมนาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ**3(2-2-6)****PY.431 SEMINAR ON INDUSTRIAL AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY**

นำเสนอประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การที่สำคัญในยุคปัจจุบัน อภิปรายเพื่อทำความเข้าใจ และหาแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ

จว.443 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม**3(2-2-6)****PY.443 LEADERSHIP AND TEAMWORK**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้นำ การเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำให้สอดคล้องกับสังคมยุคใหม่ กระบวนการสร้างทีมงาน การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของทีมงาน พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม การประสานงานและปฏิบัติงานร่วมกัน หลักจิตวิทยาและเทคนิคสำหรับการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม ปัญหาด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา

จว.444 จิตวิทยาอุตสาหกรรมสัมพันธ์**3(3-0-6)****PY.444 PSYCHOLOGY OF INDUSTRIAL RELATIONS**

ความหมาย ความสำคัญ และประวัติอุตสาหกรรมสัมพันธ์ กฎหมายแรงงาน กฎหมายประกันสังคม การบริหารค่าจ้างแรงงาน สิทธิและประโยชน์ของพนักงานที่พึงจะได้รับ ความสัมพันธ์ระหว่างพนักงานสหภาพ กรรมการนายจ้าง และรัฐบาล กระบวนการร้องทุกข์ ความขัดแย้งและการจัดการความขัดแย้ง ทักษะการเจรจาต่อรอง แนวโน้ม ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของอุตสาหกรรมสัมพันธ์ในประเทศไทยและต่างประเทศ

จว.445 จิตวิทยาการพัฒนางานองค์กร**3(3-0-6)****PY.445 PSYCHOLOGY OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนางานองค์กร การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อองค์กร พฤติกรรมการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและแนวทางการแก้ไข การวินิจฉัยปัญหา เทคนิคในการพัฒนางานองค์กรและการประเมินผล บทบาทหน้าที่ของที่ปรึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการพัฒนางานองค์กร

จว.446 การยศาสตร์และความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน**3(3-0-6)****PY.446 ERGONOMICS AND SAFETY IN THE WORKPLACE**

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของการยศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ การเคลื่อนไหวของมนุษย์ สัดส่วนร่างกาย การออกแบบที่นั่งทำงาน เครื่องมือในการปฏิบัติงาน สถานที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ การโยกย้ายวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ขณะปฏิบัติงาน พระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัย อุบัติเหตุ การป้องกัน และความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน

จว.447 การฝึกประสบการณ์ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ**3(1-4-6)****PY.447 FIELD EXPERIENCE IN INDUSTRIAL AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY**

การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในหน่วยงานธุรกิจ อุตสาหกรรม โดย การประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการและทฤษฎี ในการฝึกงาน ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชา และนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์

ข. กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน**(COMMUNITY SERVICE PSYCHOLOGY)****จว.412 จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น****3(3-0-6)****PY.412 INTRODUCTION TO COMMUNITY PSYCHOLOGY**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาชุมชน บทบาทและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาชุมชน สังคม วัฒนธรรมและปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลต่อความสัมพันธ์และความเข้มแข็งของสมาชิกในชุมชน การประยุกต์วิธีการทางจิตวิทยาใช้ในการให้บริการชุมชน การศึกษาศักยภาพของชุมชน การสร้างเสริมชุมชนให้เข้มแข็ง การประสานงานและสร้างเครือข่ายในชุมชน การพัฒนาจิตสำนึกแก่สมาชิกในชุมชน แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนแต่ละบริบท

จว.413 จิตวิทยาสุขภาพเบื้องต้น**3(3-0-6)****PY.413 INTRODUCTION TO HEALTH PSYCHOLOGY**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาสุขภาพ ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและวิถีชีวิตที่ส่งผลต่อสุขภาพและความเจ็บป่วยของสมาชิกในชุมชน การประยุกต์หลักการและวิธีการทางจิตวิทยาเพื่อในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพใจ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดูแลตนเองของสมาชิกในชุมชน และการฝึกปฏิบัติการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน

จว.414 การปรึกษาหารือและการให้คำปรึกษาในชุมชน **3(3-0-6)**

PY.414 COMMUNITY CONSULTATION AND COUNSELING

ความหมาย ความสำคัญ เทคนิค แนวคิดและทฤษฎีการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษา ทักษะ คุณลักษณะที่ดี หน้าที่และจรรยาบรรณในการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาของนักจิตวิทยา ชุมชน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษา ปัญหาและแนวทางการ แก้ปัญหาในการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาในชุมชน และการฝึกปฏิบัติการให้คำแนะนำปรึกษา และการให้คำปรึกษาในชุมชน

จว.415 การฝึกอบรมจิตวิทยาชุมชน **3(1-4-6)**

PY.415 COMMUNITY PSYCHOLOGY TRAINING

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของการฝึกอบรมและการสัมมนาในชุมชน บทบาทและ จรรยาบรรณของนักจิตวิทยาฝึกอบรมชุมชน การประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาไปใช้ในการฝึกอบรม ในชุมชน กระบวนการและเทคนิคการฝึกอบรม การออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรม และการฝึกปฏิบัติการจัดการฝึกอบรมในชุมชน

จว.416 ประเด็นปัญหาร่วมสมัยในชุมชน **3(2-2-6)**

PY.416 SEMINAR ON CONTEMPARARY ISSUES IN COMMUNITY

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของการสัมมนา ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และ การเมืองที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและสังคมของชุมชน กรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาของชุมชน การวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการสัมมนาสาเหตุของปัญหาในชุมชน เสนอแนวทางการแก้ไข และป้องกันการเกิด ปัญหาภายในชุมชนในอนาคต

จว.432 การศึกษาและพัฒนาชุมชน **3(1-4-6)**

PY.432 COMMUNITY STUDY AND DEVELOPMENT

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีการศึกษาและพัฒนาชุมชน เทคนิค วิธีการและ การวิเคราะห์ชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชน แนวคิดการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน การวิเคราะห์ชุมชน ตัวอย่างเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การศึกษาชุมชนต่างวัฒนธรรม กระบวนการวางแผนและจัดโครงการ พัฒนาชุมชนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละชุมชน และแนวโน้มในอนาคตเกี่ยวกับการศึกษาและพัฒนาชุมชน

จว.448 จิตวิทยาการบริการและการสื่อสารในชุมชน **3(3-0-6)**

PY.448 SERVICE PSYCHOLOGY AND COMMUNICATION IN COMMUNITY

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีการให้บริการและการสื่อสารในชุมชน การประยุกต์แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาไปใช้กับการบริการและการสื่อสารในชุมชนอย่างมี ประสิทธิภาพ จริยธรรมของผู้ให้บริการชุมชนและจริยธรรมในการติดต่อสื่อสารกับชุมชน เทคนิคการเจรจา ต่อรองและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชุมชน วิธีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในชุมชนและการฝึกปฏิบัติการ บริการและการสื่อสารในชุมชน

จว.449 การเสริมสร้างพลังชุมชน**3(3-0-6)****PY.449 COMMUNITY EMPOWERMENT**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและรูปแบบการสร้างเสริมพลังอำนาจชุมชน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพลังอำนาจของสมาชิกในชุมชน วิธีการสร้างความร่วมมือและความเข้มแข็งในชุมชน วิเคราะห์กรณีศึกษาวิธีการเสริมสร้างพลังอำนาจของแต่ละชุมชน และฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมพลังอำนาจในชุมชนของแต่ละชุมชน และฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมพลังอำนาจในชุมชน

จว.450 สวัสดิการชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต**3(3-0-6)****PY.450 COMMUNITY WELFARE FOR QUALITY OF LIFE PROMOTION**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการในการจัดสวัสดิการชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต รูปแบบของการบริหารและจัดการสวัสดิการชุมชน ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เครือข่ายทางสังคม การศึกษา วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จและความล้มเหลวของการจัดสวัสดิการในชุมชน นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เปรียบเทียบการจัดสวัสดิการชุมชนในประเทศและต่างประเทศ

จว.451 การฝึกประสบการณ์ทางจิตวิทยาชุมชน**3(1-4-6)****PY.451 FIELD EXPERIENCE IN COMMUNITY PSYCHOLOGY**

การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาชุมชนในหน่วยงานที่สนใจ โดยการประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการและทฤษฎีในการฝึกงาน ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชา และนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์

ค. กลุ่มวิชาจิตวิทยาเด็กปฐมวัย (EARLY CHILDHOOD PSYCHOLOGY)**จว.433 พัฒนาการเด็กปฐมวัย****3(3-0-6)****PY.433 EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT**

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิด เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3-5 ปี การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ประเด็นปัญหาที่สำคัญของเด็กวัย 3-5 ปี แนวทางการป้องกันและการให้ความช่วยเหลือ

จว.434 จิตวิทยาเด็กพิเศษ**3(3-0-6)****PY.434 PSYCHOLOGY OF SPECIAL CHILDREN**

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ประเภทและลักษณะของเด็กพิเศษ การคัดกรองและประเมินเด็กพิเศษ สาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเด็กพิเศษ แนวทางการส่งเสริมและช่วยเหลือ

จว.435 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

PY.435 LEARNING EXPERIENCES MANAGEMENT FOR EARLY CHILDHOOD

ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาและการรู้หนังสือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และความสามารถในการจัดการของสมอง โดยใช้กิจกรรมการเล่น ดนตรี ศิลปะ และการเล่านิทาน

จว.436 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

PY.436 EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT AS SESSMENT

ความหมาย และความสำคัญของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การรวบรวมข้อมูลเชิงพฤติกรรม ของพัฒนาการเด็กปฐมวัย การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสำรวจและแบบทดสอบเพื่อการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคและแบบสำรวจ แบบทดสอบ/แบบทดสอบ

จว.437 การส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

PY.437 ENHANCING THINKING AND CREATIVE THINKING DEVELOPMENT FOR EARLY CHILDHOOD

ลักษณะ ประเภท และธรรมชาติของการคิด ความหมายและพัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

จว.438 การส่งเสริมจริยธรรม และพฤติกรรมเอื้อสังคมในเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

PY.438 ENHANCING MORAL AND PROSOCIAL BEHAVIOR IN EARLY CHILDHOOD

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและพฤติกรรมเอื้อสังคม พัฒนาการทางจริยธรรมและพฤติกรรมเอื้อสังคม แนวทางการปลูกฝัง ส่งเสริมจริยธรรมและพฤติกรรม เอื้อสังคมในเด็กปฐมวัย ปัญหาและแนวทางแก้ไข

จว.452 การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม และทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

PY.452 ENHANCING EMOTIONAL, SOCIAL, AND LIFE SKILLS DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD

ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม และทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ สังคมและทักษะชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย

จว.453 สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

PY.453 CREATIVE MEDIA AND INNOVATION FOR EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรม การออกแบบ พัฒนา และการ ประยุกต์ใช้สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ

2.3) วิชาเลือกเสรีในสาขาวิชาจิตวิทยา

จว.424 จิตวิทยาการผ่อนคลาย

3(3-0-6)

PY.424 PSYCHOLOGY OF RELAXATION

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดเกี่ยวกับการผ่อนคลายทางร่างกายและจิตใจเมื่อเกิดความเครียด การฝึกผ่อนคลาย การฝึกจินตภาพ การใช้ไบโอฟีดแบ็ก (Biofeedback) การบริหารร่างกาย การฝึกทักษะ การสนทนาระหว่างบุคคล และกิจกรรมสันตนาการ

จว.425 จิตวิทยาผู้สูงอายุเบื้องต้น

3(3-0-6)

PY.425 INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY OF AGING

พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของแต่ละบุคคลตั้งแต่วัยกลางคนและตลอดช่วงชีวิต การศึกษาการวิจัย การประเมิน การป้องกัน และการบำบัดรักษา เพื่อการมีสุขภาพที่สมบูรณ์ ปราศจากอาการซึมเศร้าและอาการหลงลืม การเห็นคุณค่าของความฉลาด รอบรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้สูงอายุ และการจัดกิจกรรมทางจิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขของผู้สูงอายุ

จว.426 จิตวิทยาครอบครัว

3(3-0-6)

PY.426 FAMILY PSYCHOLOGY

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับครอบครัววงจรชีวิตครอบครัว รูปแบบต่างๆ ของชีวิตครอบครัว บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว อิทธิพลทางสังคมที่ส่งผลต่อชีวิตครอบครัว การจัดการปัญหาต่างๆ และความขัดแย้งในครอบครัว การเสริมสร้างความผูกพันให้กับชีวิตในครอบครัว

จว.427 กลยุทธ์การประสบความสำเร็จทางการเรียน

3(3-0-6)

PY.427 STRATEGIES FOR LEARNING SUCCESS

กลยุทธ์ทางจิตวิทยาในการสร้างเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความอดทนต่อความยากลำบาก มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และมีความสามารถในการคิด เรียนรู้กลยุทธ์ที่จำเป็นการแสวงหาแหล่งความรู้ เครื่องมือที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน ทัศนคติของผู้ประสบความสำเร็จในการเรียน

จว.439 จิตวิทยาการบริการ

3(3-0-6)

PY.439 SERVICE PSYCHOLOGY

ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของงานบริการ ความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยากับงานบริการ พฤติกรรมและความต้องการของผู้ใช้บริการ การนำแนวคิดหรือทฤษฎีทางจิตวิทยามาใช้ในงานบริการ และการพัฒนาบุคลิกภาพของผู้ให้บริการให้สอดคล้องกับลักษณะงานบริการ การตระหนักถึงการมีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการให้บริการ

จว.440 จิตวิทยาวัยรุ่น**3(3-0-6)****PY.440 PSYCHOLOGY OF ADOLESCENTS**

ความหมายและความสำคัญของวัยรุ่น แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการวัยรุ่น พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ และจริยธรรม การส่งเสริมการแสดงออกที่เหมาะสมให้แก่วัยรุ่น พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของวัยรุ่นและวิธีการป้องกันและแก้ไข

จว.454 การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว**3(3-0-6)****PY.454 PERSONALITY DEVELOPMENT AND ADJUSTMENT**

ความหมาย และความสำคัญของบุคลิกภาพ บุคลิกภาพและความสำเร็จในชีวิต ประเภทของบุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ ปัญหาด้านบุคลิกภาพและแนวทางแก้ไข ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและการปรับตัว ประเภทของการปรับตัว กลวิธีในการป้องกันตัว การประยุกต์หลักจิตวิทยาในการพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว

จว.455 จิตวิทยาการสื่อสาร**3(3-0-6)****PY.455 PSYCHOLOGY OF COMMUNICATION**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการสื่อสาร พฤติกรรมการสื่อสารของมนุษย์ อิทธิพลของการสื่อสารที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคล การสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารภายในกลุ่ม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสื่อสารในสังคมเสมือนจริง จริยธรรมในการสื่อสาร ปัญหาการสื่อสาร วิธีการแก้ไข ป้องกัน และแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพในการสื่อสาร

3.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 7 คน

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่จบ (พ.ศ.)
1	นายคมเพชร ฉัตรสุกุล	3100500428283	รองศาสตราจารย์	- Ph.D. (Higher Education and Counseling), University of North Texas, USA - กศ.ม. (การแนะแนว) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม	2528 2514 2512
2	นางประณต เค้าฉิม	3101600323719	รองศาสตราจารย์	- กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) สถาบันระหว่างชาติสำหรับ การค้นคว้าเรื่องเด็ก วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร - กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (การมัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน	2517 2514
3	นางเจษฎา อังกาบสี	3100901846914	อาจารย์	- กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	2554 2530 2526
4	นางสาวนภาพร อยู่ถาวร	3100905120357	อาจารย์	- กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ	2547 2544
5	นายอรรควิช จาริกจาริต	1102000679738	อาจารย์	- กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - กศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557 2551

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่จบ (พ.ศ.)
6	นายอิวัฒน์ รัตนวงศ์แซ	3801600391548	อาจารย์	- ประ.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2557
				- ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552
				- บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	2547
7	นางสาว ธัมมัญญิตตา อยู่เจริญ	3190600302923	อาจารย์	- ประ.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2557
				- ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552
				- ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน หรือในบางรายวิชา มีความจำเป็นต้องเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษา หลักสูตรจะดำเนินการแต่งตั้ง อาจารย์พิเศษซึ่งมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ว่าด้วย การศึกษาระบบ หน่วยกิต ชั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2558 (หมวด 1 ข้อ 5) รวมทั้งพิจารณาในด้านการได้รับการยอมรับ ยกย่อง จากสังคมว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ อย่างเด่นชัด ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ต้องการให้นักศึกษามีประสบการณ์การทำงานด้านจิตวิทยา ดังนั้นหลักสูตรจึงได้กำหนดให้มีรายวิชา จว.405 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา ในหมวดวิชาเฉพาะ เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมเข้าสู่การทำงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถขอฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาในหน่วยงานต่างๆ ทั้งในสถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐบาลหรือเอกชน ภายใต้ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และ อาจารย์ผู้ดูแลรายวิชา โดยในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานและหลังการฝึกปฏิบัติงาน นักศึกษาต้องประมวลผลการฝึกปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรมในรูปของรายงานและการนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงานตามที่อาจารย์ผู้ดูแลรายวิชากำหนด

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 สามารถประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยา ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น

4.1.2 มีความก้าวหน้าทางวิชาการในศาสตร์จิตวิทยาที่เป็นปัจจุบัน สามารถพัฒนาความสามารถ และทักษะในวิชาชีพได้อย่างเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพด้านจิตวิทยา

4.1.3 สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นำมาซึ่งการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและสภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงานได้ดี

4.1.5 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

4.2 ช่วงเวลา

เรียนรายวิชา จว.405 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา ในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเวลาฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา สัปดาห์ละ 5 วัน นับแต่สัปดาห์แรกจนถึงสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชา จว.441 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1 และ จว.442 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 2 โดยมอบหมายให้นักศึกษาเลือกประเด็นทางจิตวิทยาที่สนใจเพื่อทำโครงการพิเศษ ซึ่งนักศึกษาจะต้องจัดทำโครงร่างนำเสนอและได้รับการอนุมัติก่อนนำไปจัดทำ มีการปฏิบัติตามโครงร่างที่ได้รับอนุมัติ และนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ ต่ออาจารย์ประจำรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ และ คณาจารย์ผู้ร่วมรับผิดชอบรายวิชา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้จากการทำโครงการพิเศษทางจิตวิทยาของนักศึกษา มีดังนี้

5.2.1 สามารถนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยา ไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรมและเหมาะสม

5.2.2 สามารถสร้างและใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5.2.3 สามารถสืบค้นและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยทางจิตวิทยาที่เป็นปัจจุบัน ตลอดจนสามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือขยายองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

5.2.4 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์

5.2.5 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ

5.2.6 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานและการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 เรียนวิชา จว.441 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1 ในภาคฤดูร้อน ปีการศึกษาที่ 3

5.3.2 เรียนวิชา จว.442 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 2 ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนรวม 3 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชา จว.441 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1 จำนวน 1 หน่วยกิต และวิชา จว.442 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 2 จำนวน 2 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการจัดการรายวิชา โดยการให้ความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดทำโครงการพิเศษทางจิตวิทยา มีการจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเป็นรายบุคคล และมีอาจารย์ประจำรายวิชา ทำหน้าที่กำหนดเวลานัดหมายการนำเสนอตามระยะเวลา ซึ่งประกอบด้วย การนำเสนอโครงร่าง การนำเสนอความก้าวหน้า และการสอบประมวลโครงการฉบับสมบูรณ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินโครงการพิเศษไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ อาจารย์ประจำรายวิชา และคณาจารย์ผู้ร่วมรับผิดชอบรายวิชา การประเมินผลพิจารณาจากการนำเสนอความก้าวหน้าในการจัดทำโครงการพิเศษทางจิตวิทยาตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ รวมทั้งมีการสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการพิเศษทางจิตวิทยาได้เสร็จตามเวลาที่กำหนด

หมวดที่ 4
ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

KASEM GE	คุณลักษณะของนักศึกษาที่พึงประสงค์ (KASEM GE)	กลยุทธ์การพัฒนาหรือกิจกรรมนักศึกษา ที่ใช้พัฒนาคุณลักษณะ
K (Keep on learning to practical knowledge and creative / innovative mind) : ใฝ่รู้ สู่การปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม	เป็นผู้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง ใฝ่รู้ สามารถคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีโลกทัศน์กว้างไกล	1. การบรรยาย การสาธิตประกอบ สื่อการสอน การถาม-ตอบ 2. การคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ (Concept map) แผนผังความคิด (Mind mapping) 3. การฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study)
A (Adaptability to happiness for life) : สามารถปรับตัวและใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข	สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขสงบ บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังคมพหุวัฒนธรรม	4. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based) 5. การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research based)
S (Social responsibility and awareness in human right) : มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมร่วมพัฒนาท้องถิ่น	มีจิตสาธารณะ สำนักรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นพลเมืองไทยที่ตระหนักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทยและความเป็นสากล	6. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based) 7. การอภิปราย วิเคราะห์ วิพากษ์ในประเด็นปัญหา/สถานการณ์ปัจจุบัน (Current issue) 8. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study)
E (Energetic and persevere until they bring about meaningful change) : เป็นนักปฏิบัติ มีความอดทน มีพลังมุ่งมั่น กระตือรือร้น	มีพลังมุ่งมั่น สู้งาน อดทน สู่การเป็นนักปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม สามารถบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาจนเกิดความสำเร็จ	9. การระดมสมอง (Brain storming) 10. บทบาทสมมติ (Role play) 11. สถานการณ์จำลอง (Simulation) และการเล่าเรื่อง (Story telling) 12. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role model) 13. กิจกรรมกลุ่ม (Group work) 14. การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Learning by doing)

การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

KASEM GE	คุณลักษณะของนักศึกษาที่พึงประสงค์ (KASEM GE)	กลยุทธ์การพัฒนาหรือกิจกรรมนักศึกษา ที่ใช้พัฒนาคุณลักษณะ
M (Morality with integrity) : มีจริยธรรม คุณธรรม วุฒิภาวะที่พร้อมสำหรับ การดำรงตนในสังคม อย่างเข้มแข็งและมี ความสุข	มีความซื่อสัตย์ สุจริต อย่างมีศักดิ์ศรี ตระหนักและสำนึกในความเป็นมนุษย์ ใช้หลักคุณธรรมนำชีวิตให้มีความสุข	15. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน 16. กิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจ กิจกรรม เสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน เป็นทีม 17. การจัดกิจกรรมโดยใช้เอกสารใบงาน และสื่อต่างๆ ฝึกการใช้เหตุผลเชิง คุณธรรมจริยธรรม ฝึกคิดวิเคราะห์ สะท้อนประสบการณ์
GE (Genius in language competence) : มีทักษะการใช้ภาษา	มีทักษะการใช้ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	18. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ดี ใช้ Contract system พุดคุยข้อตกลงต่างๆ การเข้า ชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในชั้นเรียน 19. กิจกรรมบันทึกความดี และการ เสริมสร้าง Self-Reflection 20. การดูแลให้คำปรึกษาด้านการเรียน และด้านส่วนตัวของนักศึกษาในชั้น เรียน 21. การจัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้ KASEM GE

1.2 การพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต อย่างมีศักดิ์ศรี 2. ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม นำชีวิตให้มีความสุข 3. พัฒนาดน ครอบครัวยุคใหม่ ด้วยแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทยและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม 5. ตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	● ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role model) ● การจัดสิ่งแวดล้อมที่ดี ใช้ Contract system พุดคุย วางระเบียบข้อตกลงต่างๆ การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ตามกำหนดเวลา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในชั้นเรียน ● การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study) การเรียนรู้จากตัวแบบที่ดี ● การจัดกิจกรรม โดยใช้เอกสารและสื่อต่างๆ ฝึกการใช้เหตุผล เชิงคุณธรรมจริยธรรม ฝึกคิดวิเคราะห์ สะท้อนประสบการณ์ และการให้คำปรึกษาที่เหมาะสม ● การสาธิตประกอบสื่อการสอน การถาม - ตอบ การอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Learning by doing) การคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ (Concept mapping) และแผนผังความคิด (Mind mapping) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based) และการเล่าเรื่อง (Story telling)	● การสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆ ● การบันทึกเวลาการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ● การตรวจใบงาน และผลงานของนักศึกษา ● การประเมินจากรายงาน ผลงาน ใบงานของนักศึกษา ● การประเมินจากกิจกรรม โครงการของนักศึกษา

	● การฝึกทักษะการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study)	
--	---	--

การพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน : 1.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	● การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based) และการเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงาน เช่น การทำโครงงาน การศึกษาตัวแบบชุมชน ● บทบาทสมมติ (Role play) และสถานการณ์จำลอง (Simulation) ● กิจกรรมบันทึกความดี และการเสริมสร้าง Self-reflection	

1.2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้ และเป็นผู้ใฝ่รู้ 2. มีความรู้ความเข้าใจหลักการ และทฤษฎีของเนื้อหาวิชา ศึกษาทั่วไป 3. ตระหนักถึงความแตกต่างของ ธรรมชาติมนุษย์และสามารถ ดำเนินวิถีชีวิตในสังคมอย่าง เป็นสุข	● การบรรยาย การสาธิตประกอบ สื่อการสอน การถาม-ตอบ การอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Learning by doing) การระดมสมอง (Brain storming) การคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค แผนผังมโนทัศน์ (Concept mapping) และแผนผังความคิด (Mind mapping) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based) กรณีศึกษา (Case study) และการเล่าเรื่อง (Story telling) โดยมุ่งการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์	● การทดสอบ (ตามวัตถุประสงค์ การเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้) ● การประเมินจากรายงาน ผลงาน ใบงานของนักศึกษา ● การประเมินจากกิจกรรม โครงการของนักศึกษา ● การประเมินจากปฏิสัมพันธ์ ภายในชั้นเรียน

	ประเด็นปัญหาร่วมกันและเสนอ แนวทางแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	
--	---	--

การพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน : 1.2.2 ด้านความรู้ (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	● การฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการเรียนรู้โดยการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self study) ● การสอนโดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project based) การสอนโดยใช้การวิจัยเป็น ฐาน (Research based) และ เรียนรู้ผ่านการมอบหมายงาน เช่น การทำโครงการ การศึกษาตัวแบบชุมชน ● บทบาทสมมติ (Role play) และสถานการณ์จำลอง (Simulation)	

1.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
1. สามารถสรุปประเด็นปัญหา ต่างๆ ที่ซับซ้อนได้อย่างเป็น ระบบ และมุ่งมั่นแก้ไขปัญหา จนเกิดความสำเร็จ 2. ใช้จินตนาการและหาแนวทาง แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ 3. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความและ ประเมินค่า ในทุกสถานการณ์ อย่างสร้างสรรค์	● บทบาทสมมติ (Role play) และสถานการณ์จำลอง (Simulation) เรียนรู้บทบาท ความเป็นผู้นำและผู้ตาม ● การนำเสนอกรณีศึกษา (Case study) ● การใช้สถานการณ์ที่เป็น ปัจจุบัน (Current issue) จากสื่อสารต่างๆ การอภิปราย และวิเคราะห์บทบาทความ	● การประเมินจากกิจกรรม ใบงาน/ผลงาน/รายงาน ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ ● การสังเกตพฤติกรรมระหว่าง การทำกิจกรรมในชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ● การบันทึกเข้าชั้นเรียน ส่งงาน ตามกำหนดและรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย

4. ประยุกต์การคิดเชิงเหตุผล และนำไปใช้อย่างมี วิจารณญาณ	รับผิดชอบของนักศึกษาทั้งต่อ ตนเองและต่อสังคม	● การประเมินจากการนำเสนอ และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ โครงการ ● การประเมินจากกิจกรรมต่างๆ
---	---	---

การพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน : 1.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
	● การสอนโดยใช้การวิจัย เป็นฐาน (Research based) ● การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based) ● กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ผ่าน ชุมชน ● กิจกรรมกลุ่ม (Group work) โดยผ่านการทำรายงาน การ ทำโครงกาต่างๆ เช่น โครงการ พัฒนาการเรียนรู้รายวิชา	

1.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อสังคม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม	วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม
--	--	--

1. เข้าใจตนเองและปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น สู้งานและอดทน 2. ตระหนัก เห็นคุณค่า และเคารพสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคของความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะต่อสังคม 4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	● การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based) และเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงาน เช่น การทำโครงงาน การศึกษาตัวแบบชุมชน ● กิจกรรมกลุ่ม (Group work) และการระดมสมอง (Brain storming) ● บทบาทสมมติ (Role play) สถานการณ์จำลอง (Simulation) และการเล่าเรื่อง (Story telling) ● การทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้	● การประเมินจากกิจกรรม ใบงาน/ผลงาน/รายงาน ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ● การประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน (Presentation) ● การสังเกตและการประเมินจากปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน
--	---	--

1.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. เป็นนักปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม 3. สามารถใช้ภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 4. สามารถสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์	● การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Learning by doing) ● การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based) ● กิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจและการให้แรงเสริม ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสมเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาทักษะและติดตามผลการพัฒนา ● บทบาทสมมติ (Role play) และสถานการณ์จำลอง (Simulation)	● การประเมินคุณภาพของผลงานของนักศึกษาจากการทำแบบฝึกหัด การทำใบงาน โครงงาน และสื่อสร้างสรรค์ ● การประเมินจากการนำเสนอ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ● การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการติดต่อกับผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ● การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

	● ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role model)	
--	--	--

1.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลการเรียนรู้ในตาราง มีความหมายดังนี้

1.3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต อย่างมีศักดิ์ศรี
- 2) ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมนำชีวิตให้มีความสุข
- 3) พัฒนาตน ครอบครองและสังคม ด้วยแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทยและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 5) ตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

1.3.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ และเป็นผู้ใฝ่รู้
- 2) มีความรู้ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป
- 3) ตระหนักถึงความแตกต่างของวัฒนธรรมชาตินุยุ้ยและสามารถดำเนินวิถีชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

1.3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสรุปประเด็นปัญหาต่างๆ ที่ซับซ้อนได้อย่างเป็นระบบ และมุ่งมั่นแก้ไขปัญหาจนเกิดความสำเร็จ
- 2) ใช้จินตนาการและหาแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความและประเมินค่า ในทุกสถานการณ์อย่างสร้างสรรค์
- 4) ประยุกต์การคิดเชิงเหตุผลและนำไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1.3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจตนเองและปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น สุจริต และอดทน
- 2) ตระหนัก เห็นคุณค่า และเคารพสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคของความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก
- 3) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะต่อสังคม
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2) เป็นนักปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม
- 3) สามารถใช้ภาษาไทยและหรือ/ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
- 4) สามารถสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4

วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																				
ศท.101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●
ศท.102 การใช้ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●
ศท.100 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●
ศท.110 ภาษาอังกฤษเพื่อการดำรงชีวิต	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●
ศท.121 วิถีแห่งเกษม	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○
ศท.123 กฎหมายเพื่อกาดำรงชีวิต	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
ศท.131 ศิลปะการพัฒนาศีวิต	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
ศท.141 คณิตศาสตร์ร่วมสมัย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.142 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเพื่อโลกยั่งยืน	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.152 กิจกรรมนันทนาการ	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.153 ศิลปะป้องกันตัว	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.155 กีฬา	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.156 โบว์ลิ่ง	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.157 ว่ายน้ำ	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																				
ศท.106 การเขียนในชีวิตประจำวัน	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●
ศท.107 วรรณศิลป์ในภาษาไทย	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●
ศท.108 วิถีภาษาไทยร่วมสมัย	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●
ศท.109 สุนทรียะทางการฟังและการพูดภาษาไทย	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●
ศท.213 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในองค์กร	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท. 214.ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในองค์กร	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.160 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.161 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.162 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4

วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ)																				
ศท.163 ภาษาและวัฒนธรรมจีน	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●
ศท.164 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●
ศท.165 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●
ศท.166 ภาษาและวัฒนธรรมอาหรับ	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●
ศท.167 ภาษาและวัฒนธรรมรัสเซีย	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●
ศท.122 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
ศท.124 เศรษฐกิจพอเพียงกับ คุณภาพชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○
ศท.125 การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
ศท.126 กระบวนการกลุ่มและ เทคนิคการทำงานเป็นทีม	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.127 หลักเศรษฐศาสตร์อิสลาม	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.128 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมายอิสลาม (ชะรีอะฮ์)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.129 พลเมืองกับหน้าที่ความ รับผิดชอบ	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.221 พลวัตการย้ายถิ่นในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.132 การคิดกับคนรุ่นใหม่	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.133 ศาสนาเพื่อการพัฒนา มนุษย์	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.134 ประวัติศาสตร์ไทยและ ความเป็นชาติไทย	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.135 มรดกไทยและภูมิปัญญาไทย	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.136 สุนทรียศาสตร์	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.137 คนตรีกับมนุษยชาติ	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.138 ศิลปะกับมนุษยชาติ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.139 หลักการอิสลามเบื้องต้น	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4

วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ)																				
ศท.231 พลังความคิดกับการพัฒนา ศักยภาพมนุษย์	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.232 อารยธรรมโลก	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○
ศท.233 ประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○
ศท.234 คติชนเพื่อชีวิต	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○
ศท.140 การประยุกต์สัณยคติใน ชีวิตประจำวัน	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.143 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○
ศท.144 สุขภาพเพื่อชีวิต	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
ศท.145 การประยุกต์ใช้ฟิสิกส์ใน ชีวิตประจำวัน	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
ศท.146 เคมีกับการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
ศท.147 วิทยาศาสตร์โลกและ ดาราศาสตร์	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
ศท.148 การเสริมสร้างทักษะทาง คณิตศาสตร์	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

2.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา ที่ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ
1. มีความรู้ความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถนำความรู้ในศาสตร์ทางจิตวิทยาไปพัฒนาตนเองและบุคคลอื่นได้	1. มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในเชิงบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์

2. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ	คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์
3. มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	2. ใช้กระบวนการทางจิตวิทยาในการจัดฝึกปฏิบัติงาน จัดกิจกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม การศึกษาวิจัย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

2.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	● การให้ความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้น ● เรียนรู้การประพฤติตนจากตัวแบบที่ดี ● การใช้กรณีศึกษาที่อยู่ในกระแสสังคม ● อภิปรายกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	● การสังเกตพฤติกรรม ● การตอบคำถามที่แสดงถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ● การไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
2. มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	● ส่งเสริมให้นักศึกษาทำกิจกรรมในลักษณะของการร่วมมือ การเป็นอาสาสมัคร การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น ● ส่งเสริมให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์แก่เพื่อนนักศึกษา	● การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ● จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วม ● จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการเสริมแรง

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน : 2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2. มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ต่อ)	● การใช้กรณีศึกษาที่อยู่ในกระแสสังคม ● ให้การเสริมแรงทั้งในรูปแบบคุณค่าทางใจและวัตถุสิ่งของ	

3. เคารพสิทธิของบุคคล และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	• บรรยาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล • สร้างข้อตกลงในชั้นเรียน และแนวทางในการวัดและประเมินผล ด้านจิตพิสัยร่วมกัน • กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ • กรณีศึกษาในกระแสสังคม • อภิปรายกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	• การสังเกตพฤติกรรม • การตอบคำถามที่แสดงถึงการเคารพสิทธิของบุคคล และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล • ข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มเพื่อน
4. สามารถปฏิบัติตามระเบียบวินัยนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	• ให้ข้อมูลด้านระเบียบวินัย นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษม-บัณฑิต • สร้างข้อตกลงในชั้นเรียน และแนวทางในการวัดและประเมินผลด้านจิตพิสัยร่วมกัน • มอบหมายให้นักศึกษารุ่นพี่ให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษา รุ่นน้อง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา • ออกระเบียบปฏิบัติในการส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบวินัยนักศึกษา • ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านวินัยนักศึกษา	• การสังเกตพฤติกรรม • การพูดคุย สอบถาม • สถิติการได้รับการลงโทษทางวินัยนักศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนักศึกษาทุกคนวิชาที่ได้รับการลงโทษทางวินัย ในปีการศึกษานั้นๆ

2.2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยา	• บรรยาย อภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ • การค้นคว้าด้วยตนเอง • การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน • กิจกรรมกลุ่ม	• การสอบ • การสังเกตพฤติกรรม • การมีส่วนร่วม • การทำแบบฝึกหัด • การทำรายงาน

	● การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ● ศึกษาบทความวิจัยและบทความวิชาการด้านจิตวิทยาที่มีความทันสมัยทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ● การฝึกงาน	● การจัดทำโครงการ ● การสัมมนา ● การจัดนิทรรศการ
2. มีความเข้าใจและสามารถอธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ รวมทั้งสามารถปรับพฤติกรรมได้	● การอภิปรายกลุ่ม ● การประยุกต์ความรู้และทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น ● การใช้บทบาทสมมติ ● กระบวนการกลุ่ม ● กรณีศึกษา ● การทำโครงการ	● นำเสนอผลการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ● การสอบที่เน้นการวิเคราะห์พฤติกรรม ● การสังเกตพฤติกรรม ● การนำเสนอผลการจัดทำโครงการ
3. มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างและใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	● สอนทฤษฎี หลักการของการสร้างเครื่องมือทางจิตวิทยา ● สอนจรรยาบรรณในการใช้เครื่องมือวัดทางจิตวิทยา ● สอนการเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาต่างๆ ● ฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาสามารถสร้างและใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง	● การสอบ ● ผลการฝึกปฏิบัติ ● การนำเสนอผลงาน

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน : 2.2.2 ด้านความรู้ (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยทางจิตวิทยาในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาหรือการขยายผลองค์ความรู้	● จัดกระบวนการสอนให้มีการสืบค้นข้อมูลด้านจิตวิทยาที่เป็นสากลด้วยการทำรายงานอภิปรายกลุ่ม ทำโครงการวิจัยและสัมมนาในหัวข้อที่ทันสมัย	● นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเผยแพร่ในชั้นเรียน ● ประเมินคุณภาพการนำเสนอผลงานของนักศึกษา ● ผลสรุปรายงานสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมทาง

	● ให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมทางวิชาการด้านจิตวิทยาของสถาบันวิชาการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ● ศึกษาดูงานนอกสถานที่	วิชาการและการศึกษาดูงานนอกสถานที่
5. สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	● จัดโครงการเผยแพร่ความรู้ด้านจิตวิทยาสู่ชุมชนด้วยการนำความรู้ด้านจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้แนะนำผู้อื่นได้อย่างมีหลักการและถูกต้อง ● การทำรายงาน การฝึกปฏิบัติ หรือการฝึกงาน	● นำเสนอผลการจัดโครงการ ● ประเมินโครงการเผยแพร่ความรู้ด้านจิตวิทยา ● ประเมินผลจากการทำรายงานการฝึกปฏิบัติ หรือการฝึกงาน

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
--------------------------------	--	--

1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์	● เรียนรู้ประเด็นทางจิตวิทยาผ่านกรณีศึกษาและการใช้ปัญหาเป็นฐาน ● ฝึกการคิดและการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน ● การศึกษาดูงานนอกสถานที่	● สังเกตการเรียนรู้และการโต้ตอบในชั้นเรียน ● ประเมินผลด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ อภิปราย และการแก้ปัญหา
2. มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	● ทำรายงาน ● โครงงาน ● โครงการวิจัย ● การทดลองทางจิตวิทยา	● ประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรายงาน โครงงาน หรือโครงการวิจัย ● ประเมินผลการทดลอง
3. มีความตระหนักรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสมดุล	● สำนวนศักยภาพเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น ● การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	● ประเมินพัฒนาการศักยภาพของตนเอง ● สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ การยอมรับความแตกต่าง การเคารพความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	วิธีการวัดและประเมินผล
---	--------------------------	------------------------

ความรับผิดชอบต่อสังคม	การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม	การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม
1. มีความสามารถในการสร้าง และรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดี กับผู้อื่น	- สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน - การทำรายงาน การฝึกปฏิบัติ หรือการฝึกงาน	- สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา และประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ - นิเทศการฝึกงานของนักศึกษาตามหน่วยงานที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ และประเมินผลโดยอาจารย์ และผู้แทนหน่วยงานที่ดูแลการฝึกงานของนักศึกษา
2. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทั้งในบทบาทของผู้นำและสมาชิก	- ระบุไว้ในประมวลรายวิชา (Course Syllabus) ในทุกรายวิชา ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม - จัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา นักศึกษากับอาจารย์ โดยใช้การฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและผู้ตามในการดำเนินกิจกรรม	- ประเมินผลจากรายงานกลุ่ม (Term paper) - ประเมินผลจากผลการเรียนของนักศึกษา - สังเกตจากการเข้าร่วมพฤติกรรมของนักศึกษา โดยนักศึกษามีพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสม
3. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม	- ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่จัดโดยคณะและมหาวิทยาลัย - จัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมจิตอาสาหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือการบริการวิชาการแก่สังคมสำหรับนักศึกษา - กำหนดคะแนนความรับผิดชอบต่อสังคมในการเรียน	- ตรวจสอบจากการบันทึกกิจกรรมในหมวดต่างๆ ของมหาวิทยาลัย - ตรวจสอบจากการบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมในการเรียน

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1. สามารถนำหลักสถิติไปใช้ ในการวิจัยทางจิตวิทยา ได้อย่างเหมาะสม	- จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ ฝึกทำวิจัยทางจิตวิทยา และ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ในการวิเคราะห์ข้อมูล - ฝึกแก้ปัญหาหรือโจทย์การ วิจัยทางจิตวิทยาโดยใช้ วิธีการทางสถิติ	- การสอบข้อเขียน - การประเมินผลการเรียน ในชั้นเรียน
2. สามารถอ่านและวิเคราะห์ สารสนเทศในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความรู้ทางสถิติ	- ฝึกให้นักศึกษาได้นำข้อมูล ที่เก็บจากแบบสอบถาม มาวิเคราะห์และแปลผล - ฝึกให้นักศึกษาอ่านและ วิเคราะห์วารสารทั้งของไทย และต่างประเทศที่น่าเสนอ ผลงานวิจัยทางจิตวิทยา	- ประเมินผลจากการวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป - การทดสอบการวิเคราะห์ ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ และ ทดสอบการอ่านผลการ วิเคราะห์ข้อมูลจากการ ศึกษาวิจัย - ผลสรุปการรายงานสิ่งที่ได้รับ จากการอ่านและวิเคราะห์ วารสารที่น่าเสนอผลงานวิจัย ทางจิตวิทยา
3. สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเข้าถึงและ แสวงหาความรู้ทางจิตวิทยา	จัดให้มีการสืบค้นข้อมูล ด้านจิตวิทยา โดยสืบค้นจาก ฐานข้อมูลทั้งในและต่างประเทศ และทำรายงาน อภิปรายกลุ่ม สัมมนา ในหัวข้อที่ทันสมัย ทางด้านจิตวิทยา	นำเสนอข้อมูลที่สืบค้น เกี่ยวกับความรู้ทางจิตวิทยา ในชั้นเรียน โดยระบุถึงแหล่ง การได้มาของความรู้ทาง จิตวิทยา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน : 2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้	วิธีการวัดและประเมินผล
---------------	---------------------	------------------------

ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. มีความสามารถในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งในบทบาท ของผู้ส่งสารและผู้รับสาร	● จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การสื่อสารระหว่างบุคคลทั้ง การพูด การฟัง และการเขียน ในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียน และผู้สอน และบุคคลที่ เกี่ยวข้องในสถานการณ์ ที่หลากหลาย ● จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถใน การเลือกสารสนเทศและ ฝึกทักษะการนำเสนอข้อ สารสนเทศด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ	● ประเมินผลงานตามกิจกรรม การเรียนการสอนที่นักศึกษา ได้นำทักษะการสื่อสาร ระหว่างบุคคลไปใช้ ● ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา โดย พิจารณาในด้านความ เหมาะสมของเนื้อหาและ วิธีการนำเสนอ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ผลการเรียนรู้ในตาราง มีความหมายดังนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- 1.2) มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- 1.3) เคารพสิทธิของบุคคล และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 1.4) สามารถปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยา
- 2.2) มีความเข้าใจและสามารถอธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ รวมทั้งสามารถปรับพฤติกรรมได้
- 2.3) มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างและใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 2.4) ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยทางจิตวิทยาในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาหรือการขยายผลองค์ความรู้
- 2.5) สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์
- 3.2) มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา
- 3.3) มีความตระหนักรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสมดุล

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความสามารถในการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น
- 4.2) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทั้งในบทบาทของผู้นำและสมาชิก
- 4.3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) สามารถนำหลักสถิติไปใช้ในการทำรายงาน การทำวิจัยหรือการนำเสนองานจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม
- 5.2) สามารถอ่านและวิเคราะห์สารสนเทศในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความรู้ทางสถิติ
- 5.3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยา
- 5.4) มีความสามารถในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในบทบาทของผู้ส่งสารและผู้รับสาร

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
วิชาเอก																			
จว.100 จิตวิทยาทั่วไป	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●		○	●	○
จว.102 จิตวิทยาพัฒนาการ	●	○	●	○	●	○		○	●	○	○	○	○	○	○		○	●	○
จว.103 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น	●	○	○	○	●	○		●	○	●	○	○	○	○	●			●	●
จว.104 ทฤษฎีบุคลิกภาพ	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●		○	●	●
จว.105 พลวัตกลุ่ม	●	●	●	●	●	○		●	○	●		●	●	●	●		○	●	●
จว.201 จิตวิทยาการรู้คิด	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●		○	●	●
จว.202 จิตวิทยาการเรียนรู้	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●		○	●	●
จว.203 จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น	●	●	●	○	●	○		●	●	○	○	●	●	○	●		○	●	●
จว.204 สุขวิทยาจิต	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●		○	●	○
จว.205 จิตวิทยาเชิงบวก	●	●	●	●	●	○		●	○	●	○	●	●	○	●		○	●	●
จว.206 จิตวิทยาการพัฒนาดน	●	○	●	●	●	○		●	○	●		●	●	●	●		○	●	○
จว.301 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1	●	○	○	○	●			●	●	○		●	○	○	●		○	●	●
จว.302 การทดสอบและการประเมิน ทางจิตวิทยา	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●		●	●	●
จว.303 การปรับปรุงพฤติกรรมเบื้องต้น	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●		○	●	●
จว.304 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2	●	○	○	○	●			●	●	○		●	○	○	●		○	●	●
จว.305 วิธีการทางสถิติสำหรับจิตวิทยา	●	○	○	○	●		●	●	○	○	●		○	○	●	●	●	●	○
จว.306 ความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรมทางจิตวิทยา	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●		○	●	●	●		○	●	○
จว.307 จิตวิทยาการฝึกอบรมเบื้องต้น	●	●	○	●	●	●		○	○	○	○	●	●	○	●		○	●	●
จว.308 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	●	●	●	○	●	○		●	●	○		●	●	●	●		○	●	●
จว.401 การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●
จว.402 จริยธรรมวิชาชีพทางจิตวิทยา	●	●	●	●	●	○		●	○	○	○	○	●		●		○	●	○
จว.403 สัมมนาประเด็นปัญหาและ แนวโน้มทางจิตวิทยา	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●		○	●	●
จว.405 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●		○	●	●
จว.429 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	●	○	●	●	●	●		○	○	○	○	○	●	○	○		○	○	○
จว.441 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○			●	●	●	●	○
จว.442 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 2	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○			●	●	●	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
วิชาโท																			
ก. กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ																			
จว.406 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การเบื้องต้น	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●		●		○	●	○
จว.408 หลักจิตวิทยาในการบริหาร จัดการทรัพยากรมนุษย์	●	○	○	●	●	○		●	○	○	○	○			●		○	●	○
จว.410 การให้คำแนะนำและปรึกษา พนักงาน	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●		●		○	●	●
จว.430 จิตวิทยาผู้บริโภคในสังคม พหุวัฒนธรรม	●	○	○	○	●	●		●	○	●	○		○		●		○	●	○
จว.431 สัมมนาทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●		○	●	○
จว.443 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	●	●	●	○	●	○		●	○	○	○	●	●	●	●		○	●	○
จว.444 จิตวิทยาอุตสาหกรรมสัมพันธ์	●	○	○	○	●			●	○	○	○	○	●		●		○	●	●
จว.445 จิตวิทยาการพัฒนางาน	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●		●		○	●	○
จว.446 การยศาสตร์และความ ปลอดภัยในสถานที่ทำงาน	●	○	○	○	●		●	●	○	○	●	○			●		○	●	
จว.447 การฝึกประสบการณ์ทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●		○	●	●
ข. กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน																			
จว.412 จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น	●	○	○	●	●	○		○		○		○	○		○			●	○
จว.413 จิตวิทยาสุขภาพเบื้องต้น	●	○	○	○	●	●		○		○		○	●		○			●	○
จว.414 การปรึกษาหารือและการให้ คำปรึกษาในชุมชน	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●		●		○	●	●
จว.415 การฝึกอบรมจิตวิทยาชุมชน	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●		○	●	○
จว.416 สัมมนาประเด็นปัญหาพร้อมสมัย ในชุมชน	●	○	●	●	●	○		●	○	●	●	●	●	○	●		●	●	○
จว.432 การศึกษาและพัฒนาชุมชน	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●		○	●	○
จว.448 จิตวิทยาการบริการและการ สื่อสารในชุมชน	●	○	●	○	●	○		●	○	●		○	●	●	○			●	●
จว.449 การเสริมสร้างพลังชุมชน	●	●	●	○	●	●		●	○	○	●	●	●	●	○			●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
ข. กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาชุมชน (ต่อ)																			
จว.450 สวัสดิการชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิต	●		○	○	●	○		●		○		○	○	●				●	○
จว.451 การฝึกประสบการณ์ทาง จิตวิทยาชุมชน	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●
ค. กลุ่มวิชาจิตวิทยาเด็กปฐมวัย																			
จว.433 พัฒนาการเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●		○	●	●
จว.434 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●		○	●	●
จว.435 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●		○	●	●
จว.436 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
จว.437 การส่งเสริมพัฒนาการด้าน การคิดและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	●	○	○	●		●	○	●	●	●	●		○	●	●
จว.438 การส่งเสริมจริยธรรม และ พฤติกรรมเอื้อสังคมในเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●		○	●	●
จว.452 การส่งเสริมพัฒนาการทาง อารมณ์ สังคม และทักษะชีวิต ในเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●		○	●	●
จว.453 สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●		○	●	●
วิชาเลือกเสรี																			
จว.424 จิตวิทยาการผ่อนคลาย	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●		●		○	●	○
จว.425 จิตวิทยาผู้สูงอายุเบื้องต้น	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○		●		○	●	○
จว.426 จิตวิทยาครอบครัว	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○		●		○	●	○
จว.427 กลยุทธ์การประสบความสำเร็จ ในการเรียน	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○		●		○	●	○
จว.439 จิตวิทยาการบริการ	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●		○	●	○
จว.440 จิตวิทยาวัยรุ่น	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○		●		○	●	○
จว.454 การพัฒนาบุคลิกภาพและ การปรับตัว	●	○	●	●	●	○		●		○	○	●	●	○	●		○	●	●
จว.455 จิตวิทยาการสื่อสาร	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●		○	●	●

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดและการประเมินผลการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระบบหน่วยกิตขั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2558 หมวด 8 การวัดและการประเมินผลการศึกษา ข้อ 26 และข้อ 27 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์สำหรับนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการกำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวนอย่างน้อย 1 คน
- 2) คัดเลือกรายวิชาในหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อทำการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 3) จัดประชุมคณะกรรมการกำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ทุกภาคการศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์หลังจากที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 1) ทำการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากระยะเวลาในการหางานทำ และความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำของบัณฑิต
- 2) ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่มีต่อบัณฑิต โดยการส่งแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์
- 3) ทำการประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ความพร้อม ความรู้ที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ และความรู้ที่ต้องการเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระบบหน่วยกิตขั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2558 หมวด 8 การวัดและการประเมินผลการศึกษา (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ง) ดังนี้

3.1 การให้ปริญญา

นักศึกษาที่ขอรับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- 1) สอบไล่ได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา
- 2) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสม
- 4) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

3.2 การยื่นขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้าย เมื่อนักศึกษาสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาต่อสำนักทะเบียนและประมวลผล โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีตามลำดับ คณบดีเป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อผู้สมควรได้รับปริญญา และสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญา

หมวดที่ 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 หลักสูตรร่วมกับสำนักบุคลากร มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จัดให้มีการปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของการเป็นอาจารย์ประจำตามนโยบายและระเบียบของมหาวิทยาลัย ตลอดจนทราบแนวปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์

1.2 คณบดีและผู้บริหารคณะ ให้คำแนะนำอาจารย์ใหม่เกี่ยวกับนโยบายและการบริหารจัดการของหลักสูตร

1.3 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา การรายงานการวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนานักศึกษา และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

1.4 จัดระบบอาจารย์ผู้ช่วย ในการอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์พิเศษในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา การประสานงานกับหน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัย และการบันทึกข้อมูลที่ใช้ในรายงานการวัดและประเมินผลการศึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้และทักษะในด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผล การจัดการความรู้ และการทำวิจัย ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาดูงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าทางสาขาจิตวิทยา ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ ตลอดจนนำความรู้ที่ได้ มาปรับใช้ในรายวิชาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา

2.2.2 สนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการสำหรับขอตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.3 สนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำและเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

2.2.4 สนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำและเผยแพร่เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน ตำราบทความทางวิชาการและผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ

2.2.5 สนับสนุนให้คณาจารย์ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้แก่สาธารณชนและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา กำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ข้อ ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ทั้งนี้ หลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารคณะจิตวิทยาทำหน้าที่บริหารหลักสูตร ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี รวมถึงพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการหรือพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตจากข้อมูลภาวะการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการเรียนรู้ 5 ด้าน (Learning Outcomes) และคุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตคาดหวัง 6 ด้าน (KASEM) จากผู้ใช้บัณฑิต โดยหลักสูตรกำหนดระดับผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากระดับคะแนนเต็ม 5

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการติดตามความเคลื่อนไหวของบัณฑิตเป็นระยะ ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาวางแผนพัฒนาบัณฑิตของหลักสูตรให้มีสมรรถนะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสภาพการทำงานปัจจุบัน และเพื่อนำมาเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับกระบวนการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาทั้งในด้านอัตราคงอยู่ในแต่ละภาคการศึกษา การสอบผ่านในรายวิชา การสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตร และความพึงพอใจต่อการบริการด้านต่างๆ สำหรับนักศึกษา รายละเอียดดังนี้

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) หลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานส่วนกลางของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรกำหนดรับนักศึกษาปีการศึกษาละ 40 คน รับนักศึกษาด้วยวิธีการรับตรงและผ่านระบบกลางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา หรือ แอดมิชชั่น (Admission) นักศึกษาที่เข้าศึกษาทุกคนจะมีรายชื่อและข้อมูลประวัติส่วนตัวปรากฏในระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย (<http://reg.kbu.ac.th>)

2) มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาสำหรับนักศึกษาใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยเปิดรายวิชาทดลองเรียนก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อเสริมความรู้พื้นฐานที่จำเป็น ต่อการศึกษาและการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี

3) มีการจัดกิจกรรมพบคณาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่ เพื่อทำความรู้จักและให้การแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาใหม่

3.2 การดูแลนักศึกษา

1) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปี เพื่อดูแล ติดตามนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้า จนจบการศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มย่อย เพื่อให้คำแนะนำปรึกษาเฉพาะด้าน เป็นรายกรณีหรือรายกลุ่ม

2) จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อแจ้งข้อมูลที่จำเป็นของหลักสูตรให้นักศึกษารับทราบ แนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอนของหลักสูตรให้ประสบความสำเร็จ และแนะนำช่องทางการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

3) จัดให้มีเอกสารในการดูแลและให้ข้อมูลแก่นักศึกษา อาทิเช่น คู่มือนักศึกษา แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร ใบบันทึกผลการเรียน เอกสารคำร้องต่างๆ

4) จัดให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารแบบออนไลน์กับอาจารย์แบบทันทีทั่วทั้ง เพื่อให้นักศึกษารู้สึกอบอุ่นใจ และได้รับการตอบข้อสงสัยหรือแก้ไขปัญหาอย่างรวดเร็ว

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักศึกษาและแต่งตั้งสโมสรนักศึกษาคณะจิตวิทยา เพื่อทำหน้าที่วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ดำเนินการ ประเมินผล และพัฒนากิจการนักศึกษา โดยมีเป้าประสงค์หลักให้นักศึกษาของหลักสูตรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 90 ของกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งหมดโดยส่วนกลางและคณะจิตวิทยา

3.4 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

หลักสูตรนำผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา อาทิเช่น อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตร ความพึงพอใจต่อระบบบริการนักศึกษา มาเข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และที่ประชุมคณะกรรมการกำกับมาตรฐานมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความเห็น/แนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. อาจารย์

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรในปริมาณและคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังนี้

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

1) กรณีที่จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้บริหารหลักสูตรจะทำการขอรับอาจารย์ใหม่ โดยกรอกใบเสนอขออนุมัติรับบุคลากรตามแบบฟอร์มของสำนักบุคลากร อาทิ คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์ในการสอน/ประสบการณ์ทำวิจัย และความสามารถพิเศษอื่นๆ

2) ขั้นตอนการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ใหม่ เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ร่วมกับสำนักบุคลากร ในการสัมภาษณ์และสอบสอน เพื่อให้ได้อาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรประสงค์

3) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการปฐมนิเทศใน 2 ระดับ คือ ระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะวิชา เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้ทราบนโยบาย ระเบียบปฏิบัติของมหาวิทยาลัย แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การทำงานวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และสิทธิประโยชน์ที่อาจารย์จะได้รับ เพื่อให้อาจารย์ใหม่มีความเข้าใจและพร้อมทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัยและคณะวิชาในทิศทางเดียวกัน

4.2 การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ประจำ

หลักสูตรมอบหมายให้รองคณบดีฝ่ายวิชาการและรองคณบดีฝ่ายบริหาร รับผิดชอบด้านการพัฒนาอาจารย์ประจำให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ รวมถึงสามารถนำองค์ความรู้ในศาสตร์จิตวิทยาไปเผยแพร่ต่อสังคม ขอบเขตดังนี้

4.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้และทักษะในด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผล การจัดการความรู้ และการทำวิจัย ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2) สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาดูงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าทางสาขาจิตวิทยา ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์ ตลอดจนนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในรายวิชาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณาจารย์ในหลักสูตร

4.2.1 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) สนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา
- 2) สนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการสำหรับขอตำแหน่งทางวิชาการ
- 3) สนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำและเผยแพร่งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

4) สนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำและเผยแพร่เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน ตำรา บทความทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ

5) สนับสนุนให้คณาจารย์ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้แก่สาธารณะชนและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

4.3 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำในการวางแผน การติดตาม และการทบทวนหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกรายวิชา และรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมการสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางในการให้หลักสูตรดำเนินงานบรรลุตามแผนที่วางไว้

4.4 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน หรือในบางรายวิชามีความจำเป็นต้องเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษา หลักสูตรจะดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา รวมทั้งพิจารณาในด้านการได้รับการยอมรับ ยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ อย่างเด่นชัด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและการจัดทำรายวิชา

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับให้มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยทำการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สถานการณ์ภายนอก และความต้องการในการประกอบอาชีพของบัณฑิต มาประกอบการออกแบบหลักสูตร รวมถึงจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ทันต่อความก้าวหน้าในศาสตร์จิตวิทยา และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทางสังคม

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยหลักสูตรมีแนวทางในการกำหนดผู้สอนในรายวิชา ดังนี้

1) มีคุณวุฒิตรง และ หรือ มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์การสอนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิภาษาอังกฤษ และมีความรู้ความเข้าใจในด้านจิตวิทยาด้วย

2) มีความสามารถในการสอน โดยประเมินจากผลการประเมินการเรียนการสอน มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.51 จากระดับคะแนนเต็ม 5 กรณีที่อาจารย์ผู้สอนได้ผลการประเมินฯ ต่ำกว่าระดับที่กำหนดและมีความประสงค์จะสอนในรายวิชานั้นๆ ต่อไป ต้องเข้าพบรองคณบดีฝ่ายวิชาการเพื่อชี้แจง และหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

3) สำหรับผู้สอนใหม่ที่ไม่ประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรี ให้เข้าพบรองคณบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อทำการรับทราบข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

4) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอน สอนเต็มรายวิชาไม่เกิน 3 รายวิชา ต่อภาคการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตรได้เรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนที่หลากหลาย

5) กำหนดให้อาจารย์พิเศษ สอนได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และให้มีอาจารย์ประจำที่มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา

5.3 การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายในการประเมินนักศึกษา 3 ประการ ดังนี้

1) การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

2) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเอง จนเกิดความสามารถในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

3) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดให้ผู้บริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร และเจ้าหน้าที่ทุกคน มีส่วนร่วมในการเสนอและสรรหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนดูแลและรักษา เพื่อให้ศึกษามีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพดี ทันสมัย นำไปสู่ความสามารถในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยหลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

6.1 ระบบทางกายภาพ

หลักสูตรมีระบบทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องสโมสรนักศึกษา ระบบเครือข่ายออนไลน์ และระบบกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัย สำหรับระบบทางกายภาพอื่นๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำนักบรรณสาร สนามกีฬา สระว่ายน้ำ ห้องฟิตเนส มหาวิทยาลัยได้จัดไว้ให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ โดยนักศึกษาทุกหลักสูตรสามารถใช้ได้

6.2 วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ

หลักสูตรมีอุปกรณ์และเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาที่ช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ แบบทดสอบเชาว์ปัญญาสำหรับเด็กอายุระหว่าง 5-15 ปี ของ เวคส์เลอร์ (Wechsler Intelligence Scale for Children; WISC) แบบประเมินและวิเคราะห์ความเครียดด้วยตนเอง (ฉบับของกรมสุขภาพจิต) และหุ่นจำลองร่างกายและอวัยวะมนุษย์ขนาดเล็ก สำหรับอุปกรณ์โสตทัศน คอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย วัสดุและอุปกรณ์อื่นๆ มหาวิทยาลัยได้จัดไว้ให้ใช้สอยอย่างเพียงพอและมีความพร้อมใช้งาน

6.3 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

หลักสูตรกำหนดให้มีเจ้าหน้าที่ คุรุวุฒิปริญญาตรี ทำหน้าที่สนับสนุนงานด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา การให้บริการแก่นักศึกษา การดูแลและรักษาวัสดุอุปกรณ์ภายในสำนักงานของหลักสูตรให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและพร้อมใช้งาน โดยเจ้าหน้าที่ต้องเข้ารับการอบรมโครงการ กิจกรรม ที่เพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงานอย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในการติดตาม ประเมินผล และรายงานคุณภาพของ หลักสูตรประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		เป้า หมาย	ปีการศึกษา				
			2560	2561	2562	2563	2564
1	อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามผลและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	≥ร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓	✓
2	รายละเอียดหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	มี	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	≥ร้อยละ 25	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงานที่ใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ร้อยละ 100		✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	≥ร้อยละ 50	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5 คะแนน	คะแนน ≥ 3.5				✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5 คะแนน	คะแนน ≥ 3.5					✓
รวมตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ (1- 5) ในแต่ละปี			5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี			9	10	10	11	12

หมวดที่ 8

การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 นำผลการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชา มาเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการกำกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนคณะจิตวิทยา เพื่อพิจารณาระดับคะแนนการประเมินและข้อเสนอแนะโดยนักศึกษา

1.1.2 การจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และขอคำแนะนำปรึกษาจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.1.3 การสอบถามโดยตรง และการรับข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ จากนักศึกษา

1.1.4 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยวัดจากผลการสอบ พฤติกรรมการแสดงออก และการทำกิจกรรมต่างๆ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการเรียนการสอนในรายวิชาโดยนักศึกษา ประจำภาคการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ (<http://cao.kbu.ac.th/>)

1.2.2 อาจารย์ผู้สอนรายงานตนเอง โดยรายงานการใช้กลยุทธ์การสอนต่างๆ ในรายวิชา ซึ่งระบุไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 ต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการกำกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนคณะจิตวิทยา เพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาทักษะและกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร ประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยการทำแบบสอบถามผ่านระบบ Google form

2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งเป็นคณะกรรมการกำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนคณะจิตวิทยา ร่วมประชุมกับคณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษาละ 6 ครั้ง เพื่อรับทราบการดำเนินการของหลักสูตร ประเมินหลักสูตรในภาพรวม และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร อาทิเช่น ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง หน่วยงานฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยการทำแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ทั้งโดยตรงและผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารต่างๆ

2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เข้าเยี่ยมชมหลักสูตร และศึกษาข้อมูลในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ของรายละเอียดหลักสูตรฉบับนี้ โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 อาจารย์ผู้สอนทบทวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง เพื่อทำการปรับปรุงพื้นที่ระหว่างภาคการศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และ หรือ รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการกำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชา

4.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ความต้องการของตลาดแรงงาน และความก้าวหน้าในแวดวงวิชาการ และนำเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ วางแผนและพัฒนาหลักสูตร ให้มีคุณภาพตลอดระยะเวลาการดำเนินงานของหลักสูตร

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชา ติดตามผลการดำเนินการ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อเสนอต่อคณบดีคณะจิตวิทยา

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณารายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ระดมความคิดเพื่อวางแผนปรับปรุงผลการดำเนินการหลักสูตรในปีต่อไป และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

4.5 รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เพื่อรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรต่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและภายใน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

4.6 ทำการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ร่วมกันดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Psychology	1. ชื่อหลักสูตร คงเดิม	
2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) Bachelor of Arts (Psychology) ชื่อย่อ : ศศ.บ. (จิตวิทยา) B.A. (Psychology)	2. ชื่อปริญญา คงเดิม	
3. ปรัชญา “เข้าใจตน เข้าใจคน สร้างสรรค์สังคมในอุดมคติ” หลักสูตรมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพด้านความรู้ความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความเข้าใจตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองและผู้อื่น และสามารถประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม	3. ปรัชญา “พัฒนาตน พัฒนาคน ด้วยศาสตร์และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมในอุดมคติอย่างยั่งยืน” หลักสูตรมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความเข้าใจ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	ปรับปรัชญาเพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสะท้อนให้เห็นหลักการของศาสตร์ด้านจิตวิทยา

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่เข้าใจตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความเอื้ออาทร และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม 2) เพื่อผลิตบัณฑิตทางจิตวิทยาให้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางจิตวิทยา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม 3) เพื่อผลิตบัณฑิตทางจิตวิทยาให้มีความสามารถในการเลือกใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาและนำไปสู่การพัฒนาตนเอง ผู้อื่น และสังคม 4) เพื่อผลิตบัณฑิตทางจิตวิทยาให้มีความรับผิดชอบ และสามารถติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ 5) เพื่อผลิตบัณฑิตทางจิตวิทยาให้มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับศาสตร์ทางจิตวิทยาให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น	4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่เข้าใจตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความเอื้ออาทร และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม 2) เพื่อผลิตบัณฑิตทางจิตวิทยาให้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางจิตวิทยา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม 3) เพื่อผลิตบัณฑิตทางจิตวิทยาให้มีความสามารถในการเลือกใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาและนำไปสู่การพัฒนาตนเอง ผู้อื่น และสังคม 4) เพื่อผลิตบัณฑิตทางจิตวิทยาที่มีบุคลิกภาพเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ สามารถติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 5) เพื่อผลิตบัณฑิตทางจิตวิทยาให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสมัยใหม่ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับศาสตร์ทางจิตวิทยาให้เกิดประสิทธิภาพ	เพื่อให้หลักสูตรเพิ่มมิติของการพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของศาสตร์และสังคม
5. หน่วยงานที่รับผิดชอบ คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	5. หน่วยงานที่รับผิดชอบ คงเดิม	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผลประกอบการแก้ไข
6. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต			6. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต			1. ปรับโครงสร้าง หลักสูตรหมวดวิชา ศึกษาทั่วไปตามการ ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2559 ของสำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษม บัณฑิต 2. ปรับลดจำนวน หน่วยกิตรวม จากเดิม 132 หน่วยกิต เป็น 129 หน่วยกิต เนื่องจาก มีการปรับลด เพิ่ม และ บูรณาการบางรายวิชา เข้าด้วยกัน
6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30 หน่วยกิต	6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30 หน่วยกิต	
6.1.1 วิชาศึกษาทั่วไปแกน	26 หน่วยกิต		6.1.1 วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	24 หน่วยกิต		
ก. กลุ่มวิชาภาษา	12 หน่วยกิต		ก. กลุ่มวิชาภาษา	10 หน่วยกิต		
ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต		ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต		
ค. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต		ค. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต		
ง. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	4 หน่วยกิต		ง. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	4 หน่วยกิต		
จ. กลุ่มวิชาพลานามัย	1 หน่วยกิต		จ. กลุ่มวิชาพลานามัย	1 หน่วยกิต		
6.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	4 หน่วยกิต		6.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	6 หน่วยกิต		
6.2 หมวดวิชาเฉพาะ		96 หน่วยกิต	6.2 หมวดวิชาเฉพาะ		93 หน่วยกิต	
6.2.1 วิชาเอก	78 หน่วยกิต		6.2.1 วิชาเอก	75 หน่วยกิต		
6.2.2 วิชาโท	18 หน่วยกิต		6.2.2 วิชาโท	18 หน่วยกิต		
6.3 หมวดวิชาเลือกเสรี		6 หน่วยกิต	6.3 หมวดวิชาเลือกเสรี		6 หน่วยกิต	
7. อาจารย์ประจำหลักสูตร 7 คน			7. อาจารย์ประจำหลักสูตร คงเดิม			

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8. รายวิชา 8.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า จำนวน 30 หน่วยกิต 8.1.1 วิชาศึกษาทั่วไปแกน ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต ก. กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต 5 รายวิชา		8. รายวิชา 8.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า จำนวน 30 หน่วยกิต 8.1.1 วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ก. กลุ่มวิชาภาษา 10 หน่วยกิต 4 รายวิชา		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
ศท.101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร GE.101 THAI FOR COMMUNICATION	2(2-0-4)	คงเดิม	คงเดิม	
ศท.102 การใช้ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ GE.102 THE USE OF CREATIVE THAI	2(2-0-4)	ศท.102 การใช้ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ GE.102 THAI USAGE FOR CREATION	2(2-0-4)	ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ
ศท.100 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร GE.100 ENGLISH FOR COMMUNICATION	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
ศท.110 ภาษาอังกฤษเพื่อการดำรงชีวิต GE.110 ENGLISH FOR DAILY LIFE	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
ศท.160 ภาษาและวัฒนธรรมมาเลย์ *	2(2-0-4)	-	-	ย้ายรายวิชาไปหมวดวิชา ศึกษาทั่วไปเลือก เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสเลือก เรียนตามความสนใจ
ศท.161 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า *	2(2-0-4)	-	-	
ศท.162 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม *	2(2-0-4)	-	-	
GE.162 VIETNAMESE LANGUAGE AND CULTURE				

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.1.1 วิชาศึกษาทั่วไปแกน (ต่อ) ก. กลุ่มวิชาภาษา (ต่อ)		8.1.1 วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ (ต่อ) ก. กลุ่มวิชาภาษา (ต่อ)		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
ศท.163 ภาษาและวัฒนธรรมจีน * GE.163 CHINESE LANGUAGE AND CULTURE	2(2-0-4)	-	-	ย้ายรายวิชาไปหมวดวิชา ศึกษาทั่วไปเลือก เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสเลือก เรียนตามความสนใจ
ศท.164 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น * GE.164 JAPANESE LANGUAGE AND CULTURE	2(2-0-4)	-	-	
ศท.165 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี * GE.165 KOREAN LANGUAGE AND CULTURE	2(2-0-4)	-	-	
ศท.166 ภาษาและวัฒนธรรมอาหรับ * GE.166 ARABIC LANGUAGE AND CULTURE	2(2-0-4)	-	-	
หมายเหตุ * บังคับเรียน 1 รายวิชา 2 หน่วยกิต				
ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 2 รายวิชา		ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 2 รายวิชา		
ศท.121 การดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่และประชาคมอาเซียน GE.121 LIVING IN MODERN SOCIETY AND ASEAN COMMUNITY	3(3-0-6)	ศท.121 วิถีแห่งเกษม GE.121 WAYS OF KASEM	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชา
ศท.123 กฎหมายเพื่อการดำรงชีวิต GE.123 LAW FOR DAILY LIFE	3(3-0-6)	ศท.123 กฎหมายเพื่อการดำรงชีวิต GE.123 LAWS FOR DAILY LIFE	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.1.1 วิชาศึกษาทั่วไปแกน (ต่อ) ค. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 1 รายวิชา		8.1.1 วิชาศึกษาทั่วไปแกน (ต่อ) ค. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 1 รายวิชา		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
ศท.131 ศิลปะการพัฒนาศีวิต GE.131 ART OF LIFE DEVELOPMENT	3(3-0-6)	ศท.131 ศิลปะการพัฒนาศีวิต GE.131 ARTS OF LIFE DEVELOPMENT	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ
ง. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 4 หน่วยกิต 2 รายวิชา		ง. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 4 หน่วยกิต 2 รายวิชา		
ศท.141 คณิตศาสตร์ร่วมสมัย GE.141 CONTEMPORARY MATHEMATICS	2(2-0-4)	คงเดิม	คงเดิม	
ศท.142 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเพื่อโลกยั่งยืน GE.142 ENVIRONMENTAL SCIENCE FOR SUSTAINABLE WORLD	2(2-0-4)	คงเดิม	คงเดิม	
จ. กลุ่มวิชาพลานามัย 1 หน่วยกิต 1 รายวิชา (เลือกเรียน 1 รายวิชา)		จ. กลุ่มวิชาพลานามัย 1 หน่วยกิต 1 รายวิชา (เลือกเรียน 1 รายวิชา)		
ศท.151 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย GE.151 PHYSICAL FITNESS	1(0-2-2)	-	-	ยกเลิกรายวิชา
ศท.152 กิจกรรมนันทนาการ GE.152 RECREATION ACTIVITIES	1(0-2-2)	คงเดิม	คงเดิม	
ศท.153 ศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว GE.153 ARTS OF SELF DEFENCE	1(0-2-2)	ศท.153 ศิลปะป้องกันตัว GE.153 ARTS OF SELF DEFENCE	1(0-2-2)	ปรับชื่อรายวิชา
ศท.154 การบริหารกายและบริหารจิต GE.154 PHYSICAL AND MENTAL EXERCISE	1(0-2-2)	-	-	ยกเลิกรายวิชา
ศท.155 กิจกรรมเข้าจังหวะและการลีลาศ GE.155 RHYTHMIC ACTIVITIES AND BALLROOM DANCING	1(0-2-2)	ศท.155 ลีลาศ GE.155 BALLROOM DANCING	1(0-2-2)	ปรับชื่อรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.1.1 วิชาศึกษาทั่วไปแกน (ต่อ) ง. กลุ่มวิชาพลานามัย (ต่อ)		8.1.1 วิชาศึกษาทั่วไปแกน (ต่อ) ง. กลุ่มวิชาพลานามัย (ต่อ)		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
		ศท.156 โบว์ลิ่ง GE.156 BOWLING	1(0-2-2)	สร้างรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ด้าน การปรับตัวและพัฒนาตนเอง
		ศท.157 ว่ายน้ำ GE.157 SWIMMING	1(0-2-2)	
8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก 6 หน่วยกิต (เลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ไม่ซ้ำกับ รายวิชาที่เลือกไปแล้วในวิชาศึกษาทั่วไปแกน) ก. กลุ่มวิชาภาษา		8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก 6 หน่วยกิต (เลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ไม่ซ้ำกับ รายวิชาที่เลือกไปแล้วในวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ) ก. กลุ่มวิชาภาษา		
		ศท.106 การเขียนในชีวิตประจำวัน GE.106 WRITING IN DAILY LIFE	3(3-0-6)	สร้างรายวิชาใหม่ให้ สอดคล้องกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านพัฒนา ทักษะการใช้ภาษา
		ศท.107 วรรณศิลป์ในภาษาไทย GE.107 LITERATURE IN THAI CREATED LANGUAGE	3(3-0-6)	
		ศท.108 วิถีภาษาไทยร่วมสมัย GE.108 WAYS OF CONTEMPORARY THAI LANGUAGE	3(3-0-6)	
		ศท.109 สุนทรียะทางการฟังและการพูด GE.109 THE AESTHETIC OF LISTENING AND SPEAKING THAI LANGUAGE	3(3-0-6)	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ) ก. กลุ่มวิชาภาษา (ต่อ)		8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ) ก. กลุ่มวิชาภาษา (ต่อ)		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
		ศท.213 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในองค์กร GE.213 ENGLISH CONVERSATION SKILLS IN WORKPLACES	3(3-0-6)	สร้างรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านพัฒนา ทักษะการใช้ภาษา
		ศท.214 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในองค์กร GE.214 ENGLISH COMPOSITION SKILLS IN WORKPLACES	3(3-0-6)	
		ศท.160 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู GE.160 MALAY LANGUAGE AND CULTURE	2(2-0-4)	ย้ายรายวิชาจากหมวด วิชาศึกษาทั่วไปแกน เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสเลือก เรียนตามความสนใจ
		ศท.161 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า GE.161 MYANMAR LANGUAGE AND CULTURE	2(2-0-4)	
		ศท.162 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม GE.162 VIETNAMESE LANGUAGE AND CULTURE	2(2-0-4)	
		ศท.163 ภาษาและวัฒนธรรมจีน GE.163 CHINESE LANGUAGE AND CULTURE	2(2-0-4)	
		ศท.164 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น GE.164 JAPANESE LANGUAGE AND CULTURE	2(2-0-4)	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ) ก. กลุ่มวิชาภาษา (ต่อ)		8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ) ก. กลุ่มวิชาภาษา (ต่อ)		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
		ศท.165 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี GE.165 KOREAN LANGUAGE AND CULTURE	2(2-0-4)	ย้ายรายวิชาจากหมวด วิชาศึกษาทั่วไปแกน เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสเลือก เรียนตามความสนใจ
		ศท.166 ภาษาและวัฒนธรรมอาหรับ GE.166 ARABIC LANGUAGE AND CULTURE	2(2-0-4)	
		ศท.167 ภาษาและวัฒนธรรมรัสเซีย GE.167 RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE	2(2-0-4)	สร้างรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านพัฒนา ทักษะการใช้ภาษา เพื่อ สนองตอบความต้องการของ สังคมที่มีความหลากหลาย

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ) ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ) ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา		
ศท.122 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต GE.122 PSYCHOLOGY FOR DAILY LIFE		3(3-0-6)	คงเดิม		
ศท.124 เศรษฐกิจพอเพียงกับคุณภาพชีวิต GE.124 SUFFICIENCY ECONOMY AND QUALITY OF LIFE		3(3-0-6)	คงเดิม		
ศท.125 การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ GE.125 COMMUNICAITON AND HUMAN RELATIONS		3(3-0-6)	คงเดิม		
ศท.126 กระบวนการกลุ่มและเทคนิคการทำงานเป็นทีม GE.126 GROUP PROCESS AND TEAM WORKINNG TECHNIQUES		3(3-0-6)	คงเดิม		
ศท.127 หลักเศรษฐศาสตร์อิสลาม GE.127 INTRODUCTION TO ISLAMIC ECONOMICS		3(3-0-6)	คงเดิม		
ศท.128 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายอิสลาม (ชะรีอะฮ์) GE.128 INTRODUCTION TO ISLAMIC LAWS (SHARI-AH)		3(3-0-6)	คงเดิม		
			ศท.129 พลเมืองกับหน้าที่ความรับผิดชอบ GE.129 CITIZEN DUTIES AND RESPONSIBILITIES	3(3-0-6)	สร้างรายวิชาใหม่ ให้ สอดคล้องกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านความ รับผิดชอบต่อสังคม เป็น พลเมือง

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ) ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ต่อ)			8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ) ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ต่อ)			
รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต	
			ศท.221 พลวัตการย้ายถิ่นในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ GE.221 DYNAMICS OF MIGRATION IN SOUTHEAST ASIA		3(3-0-6)	สร้างรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา
ค. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			ค. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			
ศท.132 การคิดกับคนรุ่นใหม่ GE.132 THINKING AND THE NEW GENERATION		3(3-0-6)	คงเดิม		คงเดิม	
ศท.133 ศาสนากับการพัฒนามนุษย์ GE.133 RELIGION AND HUMAN DEVELOPMENT		3(3-0-6)	ศท.133 ศาสนาเพื่อการพัฒนา GE.133 RELIGIONS AND HUMAN DEVELOPMENT		3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชา
ศท.134 ประวัติศาสตร์ไทยและความเป็นชาติไทย GE.134 THAI HISTORY AND NATIONAL IDENTITY		3(3-0-6)	คงเดิม		คงเดิม	
ศท.135 มรดกไทยและภูมิปัญญาไทย GE.135 THAI HERITAGE ANE WISDOM		3(3-0-6)	คงเดิม		คงเดิม	
ศท.136	สุนทรียศาสตร์ GE.136 AESTHETICS	2(2-0-4)	คงเดิม		คงเดิม	
ศท.137	ดนตรีกับมนุษยชาติ GE.137 MUSIC AND HUMANITIES	2(2-0-4)	คงเดิม		คงเดิม	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ) ค. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (ต่อ)		8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ) ค. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (ต่อ)		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
ศท.138 ศิลปะการแสดง GE.138 PERFORMANCE ART	1(0-2-2)	ศท.138 ศิลปะกับมนุษยชาติ GE.138 ARTS AND HUMANITIES	2(2-0-2)	ปรับชื่อรายวิชาและ เพิ่มหน่วยกิต
ศท.139 หลักการอิสลามเบื้องต้น GE.139 INTRODUCTION TO PRINCIPLES OF ISLAM	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
		ศท.231 พลังความคิดกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ GE.231 POWER OF THOUGHT AND DEVELOPMENT OF HUMAN POTENTIAL	3(3-0-6)	สร้างรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ด้าน ทักษะทางปัญญา
		ศท.232 อารยธรรมโลก GE.232 WORLD CIVILIZATION	3(3-0-6)	สร้างรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ
		ศท.233 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ GE.233 SOUTHEAST ASIA HISTORY AND CULTURE	3(3-0-6)	บัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการ เห็นคุณค่าในความเป็นไทย และความเป็นสากล
		ศท.234 คติชนเพื่อชีวิต GE.234 FOLKLORE FOR LIFE	3(3-0-6)	สร้างรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ด้าน ทักษะทางปัญญา

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ)		8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ)		
ง. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		ง. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
ศท.140 การประยุกต์สถิติในชีวิตประจำวัน GE.140 APPLICATION OF STATISTICS IN EVERYDAY LIFE	2(2-0-4)	ศท.140 การประยุกต์สถิติในชีวิตประจำวัน GE.140 APPLIED STATISTICS IN EVERYDAY LIFE	2(2-0-4)	ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
ศท.143 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน GE.143 APPLICATION OF COMPUTER IN EVERYDAY LIFE	2(1-2-4)	ศท.143 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน GE.143 APPLIED COMPUTER IN EVERYDAY LIFE	2(1-2-4)	ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
ศท.144 สุขภาพเพื่อชีวิต GE.144 HEALTH FOR LIFE	2(2-0-4)	คงเดิม	คงเดิม	
ศท.145 การประยุกต์ใช้ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน GE.145 APPLICATION OF PHYSICS IN EVERDAY LIFE	2(2-0-4)	ศท.145 การประยุกต์ใช้ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน GE.145 APPLIED PHYSICS IN EVERDAY LIFE	2(2-0-4)	ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
ศท.146 เคมีกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน GE.146 APPLICATION OF CHEMISTRY IN EVERDAY LIFE	2(2-0-4)	ศท.146 เคมีกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน GE.146 APPLIED CHEMISTRY IN EVERDAY LIFE	2(2-0-4)	ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
ศท.147 วิทยาศาสตร์โลกและดาราศาสตร์ GE.147 EARTH SCIENCE AND ASTRONOMY	2(2-0-4)	คงเดิม	คงเดิม	
ศท.148 การเสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์ GE.148 STRENGTHENING MATHEMATICAL SKILLS	2(1-2-6)	คงเดิม	คงเดิม	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ) จ. กลุ่มวิชาพลานามัย		8.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ต่อ) จ. กลุ่มวิชาพลานามัย		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
ศท.151 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย GE.151 PHYSICAL FITNESS	1(0-2-2)	-	-	ยกเลิกรายวิชา
ศท.152 กิจกรรมนันทนาการ GE.152 RECREATION ACTIVITIES	1(0-2-2)	คงเดิม	คงเดิม	
ศท.153 ศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว GE.153 ARTS OF SELF DEFENCE	1(0-2-2)	ศท.153 ศิลปะป้องกันตัว GE.153 ARTS OF SELF DEFENCE	1(0-2-2)	ปรับชื่อรายวิชา
ศท.154 การบริหารกายและบริหารจิต GE.154 PHYSICAL AND MENTAL EXERCISE	1(0-2-2)	-	-	ยกเลิกรายวิชา
ศท.155 กิจกรรมเข้าจังหวะและการลีลาศ GE.155 RHYTHMIC ACTIVITIES AND BALLROOM DANCING	1(0-2-2)	ศท.155 ลีลาศ GE.155 BALLROOM DANCING	1(0-2-2)	ปรับชื่อรายวิชา
		ศท.156 โบว์ลิ่ง GE.156 BOWLING	1(0-2-2)	สร้างรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ด้าน การปรับตัวและพัฒนาตนเอง
		ศท.157 ว่ายน้ำ GE.157 SWIMMING	1(0-2-2)	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.2 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 96 หน่วยกิต 8.2.1 วิชาเอก 78 หน่วยกิต 26 รายวิชา		8.2 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 93 หน่วยกิต 8.2.1 วิชาเอก 75 หน่วยกิต 26 รายวิชา		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
จว.100 จิตวิทยาเบื้องต้น PY.100 INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	จว.100 จิตวิทยาทั่วไป PY.100 GENERAL PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้เหมาะสมและมีเนื้อหาครอบคลุมสาขาอื่นๆ
จว.101 ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา PY.101 HISTORY AND CONCEPTS OF PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	-	-	ยกเลิกรายวิชา โดยรวมเนื้อหากับรายวิชา จว.100
จว.102 จิตวิทยาพัฒนาการ PY.102 DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.103 ฐานทางสรีระของพฤติกรรม PY.103 PSYCHOLOGICAL BASE OF BEHAVIOR	3(3-0-6)	จว.103 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น PY.103 INTRODUCTION TO BIOLOGICAL PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้เหมาะสมและมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นสำคัญ และกว้างขวางมากขึ้น
จว.104 บุคลิกภาพและการปรับตัว PY.104 PERSONALITY AND AJUSTMENT	3(3-0-6)	จว.104 ทฤษฎีบุคลิกภาพ PY.104 THEORIES OF PERSONALITY	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อรายวิชาให้เฉพาะเจาะจง
จว.105 พลวัตกลุ่ม PY.105 GROUP DYNAMICS	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.201 กระบวนการรู้คิดทางจิตวิทยา PY.201 PSYCHOLOGICAL PROCESS OF COGNITION	3(3-0-6)	จว.201 จิตวิทยาการรู้คิด PY.201 COGNITIVE PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
จว.202 จิตวิทยาการเรียนรู้ PY.202 PSYCHOLOGY OF LEARNIGN	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.2.1 วิชาเอก (ต่อ)		8.2.1 วิชาเอก (ต่อ)		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
จว.203 จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น PY.203 INTRODUCTION TO SOCIAL PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.204 สุขวิทยาจิต PY.204 MENTAL HYGIENE	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.205 จิตวิทยาความสุข PY.205 PSYCHOLOGY OF HAPPINESS	3(3-0-6)	จว.205 จิตวิทยาเชิงบวก PY.205 POSITIVE PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้ทันสมัย และมีเนื้อหากว้างขวางขึ้น
จว.206 การพัฒนาตน PY.206 SELF DEVELOPMENT	3(2-2-6)	จว.206 จิตวิทยาการพัฒนาตน PY.206 PSYCHOLOGY OF SELF DEVELOPMENT	3(2-2-6)	ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับศาสตร์และสาระ ของวิชา
จว.301 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1 PY.301 ENGLISH FOR PSYCHOLOGY 1	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.302 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา PY.302 PSYCHOLOGICAL TESTING AND ASSESSMENT	3(2-2-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.303 การปรับพฤติกรรม PY.303 BEHAVIOR MODIFICATION	3(3-0-6)	จว.303 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น PY.303 INTRODUCTION TO BEHAVIOR MODIFICATION	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้อง กับเนื้อหาและระดับผู้เรียน
จว.304 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2 PY.304 ENGLISH FOR PSYCHOLOGY 2	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.2.1 วิชาเอก (ต่อ)		8.2.1 วิชาเอก (ต่อ)		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
จว.305 วิธีการทางสถิติสำหรับจิตวิทยา PY.305 STATISTICAL METHODS FOR PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.306 ความคิดสร้างสรรค์ PY.306 CREATIVE THINKING	3(3-0-6)	จว.306 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางจิตวิทยา PY.306 CREATIVE THINKING AND INNOVATION OF PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้ทันสมัย และมีเนื้อหาเพิ่มขึ้น
จว.307 จิตวิทยาการฝึกอบรมเบื้องต้น PY.307 INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY OF TRAINING	3(2-2-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.308 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม PY.308 CROSS - CULTURAL PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.401 หลักการวิจัยเบื้องต้น PY.401 INTRODUCTION TO RESEARCH METHODS	3(2-2-6)	จว.401 การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา PY.401 INTRODUCTION TO RESEARCH IN PSYCHOLOGY	3(2-2-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้เหมาะสมกับระดับและสาขาวิชาของผู้เรียน
จว.402 คุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน PY.402 MORAL AND ETHICS IN EVERDAY LIFE	3(3-0-6)	จว.402 จริยธรรมวิชาชีพทางจิตวิทยา PROFESSIONAL ETHICS IN PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้เหมาะสมกับสาขาวิชาของผู้เรียน
จว.403 สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา PY.403 SEMINAR IN SPECIAL IN ISSUES AND TRENDS IN PSYCHOLOGY	3(2-2-6)	จว.403 สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา SEMINAR ON SPECIAL ISSUES AND TRENDS IN PSYCHOLOGY	2(1-2-4)	ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง และปรับลดหน่วยกิตให้เหมาะสม

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.2.1 วิชาเอก (ต่อ)		8.2.1 วิชาเอก (ต่อ)		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
จว.404 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา PY.404 SPECIAL PROJECT IN PSYCHOLOGY	3(2-2-6)	-	-	ยกเลิกรายวิชา โดยนำไปสร้างรายวิชาใหม่ เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถทำโครงการพิเศษสำเร็จทันตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
จว.405 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา PY.405 PRACTICUM IN PSYCHOLOGY	3(1-4-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.429 จิตวิทยาการให้คำปรึกษา PY.429 COUNSELING PSYCHOLOGY	3(2-2-6)	จว.429 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเบื้องต้น INTRODUCTION TO COUNSELING PSYCHOLOGY	3(2-2-6)	ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน
		จว.441 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1 SPECIAL PROJECT IN PSYCHOLOGY 1	2(2-0-4)	สร้างรายวิชาใหม่ 2 รายวิชาที่ต่อเนื่องกัน เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถทำโครงการพิเศษสำเร็จทันตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
		จว.442 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 2 SPECIAL PROJECT IN PSYCHOLOGY 2	2(1-2-4)	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.2.2 วิชาโท จำนวน 18 หน่วยกิต วิชาโทในสาขาวิชาจิตวิทยา มี 3 กลุ่ม และวิชาโทนอกสาขาเป็นสาขาวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย		8.2.2 วิชาโท จำนวน 18 หน่วยกิต เลือกเรียนวิชาโท จำนวน 18 หน่วยกิต จากกลุ่มสาขาวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยกลุ่มวิชาโทในสาขาวิชาจิตวิทยา มี 3 กลุ่ม		
ก. กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		ก. กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		ชื่อกลุ่มวิชาคงเดิม
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
จว.406 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น PY.406 INTRODUCTION TO INDUSTRIAL AND ORGANIZATION PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.408 การประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาในการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ PY.408 APPLICATIONS OF PSYCHOLOGY PRINCIPLES FOR HUMAN RESOURCE MANAGEMENT	3(3-0-6)	จว.408 หลักจิตวิทยาในการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ PY.408 PRINCIPLES OF PSYCHOLOGY FOR HUMAN RESOURCE MANAGEMENT	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
จว.409 พลวัตกลุ่มในองค์การ PY.409 GROUP DYNAMICS IN ORGANIZATIONS	3(2-2-6)	-		ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากมีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก
จว.410 การให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาในองค์การ PY.410 ORGANIZATIONAL CONSULTATION AND COUNSELING	3(3-0-6)	จว.410 การให้คำแนะนำและปรึกษาพนักงาน PY.410 STAFF CONSULTATION AND COUNSELING	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้ชัดเจนและเหมาะสมกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.2.2 วิชาโท (ต่อ)		8.2.2 วิชาโท (ต่อ)		
ก. กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ต่อ)		ก. กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ต่อ)		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
จว.430 จิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค PY.430 MARKETING AND CONSUMER PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	จว.430 จิตวิทยาผู้บริโภคในสังคมพหุวัฒนธรรม PY.430 PSYCHOLOGY OF CONSUMER IN MULTICULTURAL SOCIETY	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมยุคปัจจุบัน
จว.431 สัมมนาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ PY.431 SEMINAR IN INDUSTRIAL AND ORGANIZATION PSYCHOLOGY	3(2-2-6)	จว.431 สัมมนาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ PY.431 SEMINAR ON INDUSTRIAL AND ORGANIZATION PSYCHOLOGY	3(2-2-6)	ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
		จว.443 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม PY.443 LEADERSHIP AND TEAMWORK	3 (2-2-6)	สร้างรายวิชาใหม่ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้
		จว.444 จิตวิทยาอุตสาหกรรมสัมพันธ์ PY.444 PSYCHOLOGY OF INDUSTRIAL RELATIONS	3(3-0-6)	
		จว.445 จิตวิทยาการพัฒนางานองค์การและการจัดการการเปลี่ยนแปลง PY.445 PSYCHOLOGY OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT AND CHANGES MANAGEMENT	3(3-0-6)	
		จว.446 การยศาสตร์และความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน PY.446 ERGONOMICS AND SAFETY IN THE WORKPLACE	3(3-0-6)	
		จว.447 การฝึกประสบการณ์ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ PY.447 FIELD EXPERIENCE IN INDUSTRIAL AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY	3(1-4-6)	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.2.2 วิชาโท (ต่อ)		8.2.2 วิชาโท (ต่อ)		
ข. กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาบริการชุมชน		ข. กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาชุมชน		ปรับชื่อกลุ่มวิชาให้เหมาะสมกับศาสตร์
จว.412 จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น PY.412 INTRODUCTION TO COMMUNITY PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.413 จิตวิทยาสุขภาพเบื้องต้น PY.413 INTRODUCTION TO HEALTH PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.414 การให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาในชุมชน PY.414 COMMUNITY CONSULTATION AND COUNSELING	3(3-0-6)	จว.414 การให้คำแนะนำและการปรึกษาชุมชน PY.414 COMMUNITY CONSULTATION AND COUNSELING	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้เหมาะสมและชัดเจน
จว.415 การฝึกอบรมจิตวิทยาชุมชน PY.415 COMMUNITY PSYCHOLOGY TRAINING	3(1-4-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.416 ประเด็นปัญหาร่วมสมัยในชุมชน PY.416 SEMINAR IN CONTEMPORARY ISSUES IN COMMUINTY	3(2-2-6)	จว.416 ประเด็นปัญหาร่วมสมัยในชุมชน PY.416 SEMINAR ON CONTEMPORARY ISSUES IN COMMUINTY	3(2-2-6)	ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
จว.432 การศึกษาชุมชนและการพัฒนาโครงการ PY.432 COMMUNITY STUDY AND PROJECT DEVELOPMENT	3(1-4-6)	จว.432 การศึกษาและพัฒนาชุมชน PY.432 COMMUNITY STUDY AND DEVELOPMENT	3(1-4-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้กระชับและชัดเจน

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.2.2 วิชาโท (ต่อ)		8.2.2 วิชาโท (ต่อ)		
ข. กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาบริการชุมชน (ต่อ)		ข. กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาชุมชน (ต่อ)		
		จว.448 จิตวิทยาการบริการและการสื่อสารในชุมชน PY.448 SERVICE PSYCHOLOGY AND COMMUNICATION IN COMMUNITY	3(3-0-6)	สร้างรายวิชาใหม่ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา สามารถเลือกเรียนได้
		จว.449 การเสริมสร้างพลังชุมชน PY.449 COMMUNITY EMPOWERMENT	3(3-0-6)	
		จว.450 สวัสดิการชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต PY.450 COMMUNITY WELFARE FOR QUALITY OF LIFE PROMOTION	3(3-0-6)	
		จว.451 การฝึกประสบการณ์ทางจิตวิทยาชุมชน PY.451 FIELD EXPERIENCE IN COMMUNITY PSYCHOLOGY	3(1-4-6)	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.2.2 วิชาโท (ต่อ)		8.2.2 วิชาโท (ต่อ)		
ค. กลุ่มวิชาพัฒนาการเด็กปฐมวัย		ค. กลุ่มวิชาจิตวิทยาเด็กปฐมวัย		ปรับชื่อกลุ่มวิชาเพื่อให้ตรงกับศาสตร์และสาระในรายวิชา
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
จว.433 จิตวิทยาเด็กปฐมวัย PY.433 PSYCHOLOGY OF EARLY CHILDHOOD	3(3-0-6)	จว.433 พัฒนาการเด็กปฐมวัย PY.433 EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้มีความชัดเจน
จว.434 จิตวิทยาเด็กพิเศษ PY.434 PSYCHOLOGY OF EXCEPTIONAL CHILDREN	3(3-0-6)	จว.434 จิตวิทยาเด็กพิเศษ PY.434 PSYCHOLOGY OF SPECIAL CHILDREN	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสมและชัดเจน
จว.435 กิจกรรมสร้างเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย PY.435 ENHANCING ACTIVITIES FOR EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT	3(3-0-6)	จว.435 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย PY.435 LEARNING EXPERIENCES MANAGEMENT FOR EARLY CHILDHOOD	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้มีความชัดเจน
จว.436 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย PY.436 EARLY CHILDHOOD ASSESSMENT	3(3-0-6)	จว.436 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย PY.436 EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT ASSESSMENT	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสม
จว.437 การส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย PY.437 ENHANCING THINKING AND CREATIVE THINKING DEVELOPMENT FOR EARLY CHILDHOOD	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.2.2 วิชาโท (ต่อ) ค. กลุ่มวิชาพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ต่อ)		8.2.2 วิชาโท (ต่อ) ค. กลุ่มวิชาจิตวิทยาเด็กปฐมวัย (ต่อ)		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
จว.438 คุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมเอื้อสังคมในเด็กปฐมวัย PY.438 MORALS ETHICS AND PROSOCIAL BEHAVIOR FOR EARLY CHILDHOOD	3(3-0-6)	จว.438 การส่งเสริมจริยธรรม และพฤติกรรมเอื้อสังคมในเด็กปฐมวัย PY.438 ENHANCING MORAL AND PROSOCIAL BEHAVIOR IN EARLY CHILDHOOD	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้มีความชัดเจน
		จว.452 การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม และทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย PY.452 ENHACING EMOTIONAL SOCIAL AND LIFE SKILLS DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD	3(3-0-6)	สร้างรายวิชาใหม่ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้
		จว.453 สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย PY.453 CREATIVE MEDIA AND INNOVATION FOR EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT	3(3-0-6)	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลประกอบการแก้ไข
8.3 วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต เลือกเรียนวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัย โดยวิชาเลือกเสรีในสาขาวิชาจิตวิทยา มี 6 วิชา		8.3 วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต เลือกเรียนวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิด สอนในมหาวิทยาลัย โดยวิชาเลือกเสรีในสาขาวิชาจิตวิทยา มี 8 วิชา		
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
จว.424 จิตวิทยาการผ่อนคลาย PY.424 PSYCHOLOGY OF RELAXATION	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.425 จิตวิทยาผู้สูงอายุเบื้องต้น PY.425 INTRODUCTOON TO SPSYCHOLOGY OF AGING	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.426 จิตวิทยาครอบครัว PY.426 FAMILY PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.427 กลยุทธ์การประสบความสำเร็จทางการเรียน PY.427 STRATEGIES FOR LEARNING SUCCESS	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.439 จิตวิทยาการบริการ PY.439 SERVICE PSYCHLOGY	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
จว.440 จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น PY.440 PSYCHOLOGY OF ADOLESCENTS	3(3-0-6)	คงเดิม	คงเดิม	
		จว.454 การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว PY.454 PERSONALITY DEVELOPMENT AND ADJUSTMENT	3(3-0-6)	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อเสริม- สร้างลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ภาพลักษณ์และการปรับตัว
		จว.455 จิตวิทยาการสื่อสาร PY.455 COMMUNICATION PSYCHOLOGY	3(3-0-6)	สร้างรายวิชาใหม่ตาม ความต้องการของนักศึกษา

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9. คำอธิบายรายวิชา	9. คำอธิบายรายวิชา	
9.1 วิชาเอก	9.1 วิชาเอก	
จว.100 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) PY.100 INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY	จว.100 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) PY.100 GENERAL PSYCHOLOGY	ปรับชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาโดยผนวกเนื้อหาจากวิชาที่ยกเลิกไป รวมถึงปรับหัวข้อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
ความหมาย เป้าหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของจิตวิทยา อิทธิพลของปัจจัยทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพฤติกรรมมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สาระสำคัญทางจิตวิทยา และการประยุกต์จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา ประวัติความเป็นมา และแนวคิดทางจิตวิทยา พื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรม พัฒนาการมนุษย์ การรับสัมผัสและการรับรู้ ความจำและการเรียนรู้ การคิดและสติปัญญา แรงจูงใจ อารมณ์และสุขภาพ บุคลิกภาพและการปรับตัว ความผิดปกติทางจิต พฤติกรรมทางสังคมของบุคคล และการประยุกต์จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	
จว.102 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) PY.102 DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY	คงเดิม	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่สำคัญ และเพิ่มเติมเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยาพัฒนาการกับศาสตร์ต่างๆ
พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจริยธรรม ผลกระทบต่อพฤติกรรมมนุษย์จากบริบทแวดล้อมต่างๆ ที่นำไปสู่ปัญหาของพัฒนาการมนุษย์	ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของพัฒนาการมนุษย์ ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ พัฒนาการด้านต่างๆ ทุกช่วงวัย ผลกระทบจากปัจจัยต่างๆ ต่อพฤติกรรมมนุษย์ และการบูรณาการจิตวิทยาพัฒนาการกับศาสตร์ต่างๆ	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	
จว.103 ฐานทางสรีระของพฤติกรรม 3(3-0-6) PY.103 PHYSIOLOGICAL BASE OF BEHAVIOR	จว.103 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) PY.103 INTRODUCTION TO BIOLOGICAL PSYCHOLOGY	ปรับชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับแต่ชัดเจน
พื้นฐานทางชีวภาพของพฤติกรรม กลไกทางสรีระโดยเน้นถึงการทำหน้าที่ของระบบประสาทส่วนกลาง (Central Nervous System) ที่ส่งผลต่อกระบวนการรับรู้ การสัมผัส การเคลื่อนไหว ความคิด ความจำ อารมณ์ การเรียนรู้ และพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์	พื้นฐานความรู้ทางชีววิทยา ทางด้านพันธุกรรม วิวัฒนาการ ระบบประสาทและฮอร์โมน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมมนุษย์	
จว.104 บุคลิกภาพและการปรับตัว 3(3-0-6) PY.104 PERSONALITY AND ADJUSTMENT	จว.104 ทฤษฎีบุคลิกภาพ 3(3-0-6) PY.104 THEORIES OF PERSONALITY	เปลี่ยนชื่อรายวิชา ให้เฉพาะเจาะจง และเขียนคำอธิบายรายวิชาใหม่ที่ลึกซึ้งมากพอกับการเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์
ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตัว พัฒนาการด้านบุคลิกภาพ กลไกในการปรับตัว การประเมินบุคลิกภาพ และการปรับตัว ปัญหาด้านบุคลิกภาพ การปรับตัวที่ผิดปกติ การประยุกต์หลักและทฤษฎีทางจิตวิทยาในการส่งเสริมบุคลิกภาพและการปรับตัว รวมทั้งผลงานวิจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง	ความหมาย ความสำคัญของบุคลิกภาพ แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญด้านบุคลิกภาพ การวิเคราะห์บุคลิกภาพและแนวทางการแก้ปัญหาด้านบุคลิกภาพในสังคมปัจจุบัน	
จว.105 พลวัตกลุ่ม 3(3-0-6) PY.105 GROUP DYNAMICS	คงเดิม	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับแต่ชัดเจน
ความหมาย และความสำคัญของพลวัตกลุ่ม โครงสร้างกลุ่ม การบริหารกลุ่มโดยใช้หลักการทางจิตวิทยา บทบาทและหน้าที่ของผู้นำและสมาชิกกลุ่ม การสื่อสารในกลุ่ม พลังกลุ่ม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกกลุ่ม การตัดสินใจ การเป็นผู้นำกลุ่มและภาวะผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่ม การแก้ปัญหา การเสริมสร้างประสิทธิภาพของกลุ่ม และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง	คงเดิม	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	
จว.201 กระบวนการรู้คิดทางจิตวิทยา 3(3-0-6) PY.201 PSYCHOLOGICAL PROCESS OF COGNITION	จว.201 จิตวิทยาการรู้คิด 3(3-0-6) PY.201 COGNITIVE PSYCHOLOGY	ปรับชื่อรายวิชาให้เป็นสากล และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความกระชับแต่ชัดเจน
ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรู้คิด หลักพื้นฐานของ กระบวนการรู้คิด ประกอบด้วย การใส่ใจ การรับรู้ ความจำ และการคิดแบบต่างๆ ทักษะการรู้คิดที่ซับซ้อน ด้านการเรียนรู้ภาษา การให้เหตุผล การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการรู้คิดทางสังคม ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการรู้คิด	ความหมาย ความเป็นมาของจิตวิทยาการรู้คิด ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับการรู้คิด แนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรู้คิด หลักพื้นฐานของ กระบวนการรู้คิด ทักษะการรู้คิดที่ซับซ้อน และการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการรู้คิด	
จว.202 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6) PY.202 PSYCHOLOGY OF LEARNING	จว.202 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6) PY.202 PSYCHOLOGY OF LEARNING	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มี ความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
ความหมาย องค์ประกอบ และกระบวนการการเรียนรู้ ทฤษฎีการ เรียนรู้กลุ่มความสัมพันธ์ต่อเนื่องหรือพฤติกรรมนิยม กลุ่มการรู้คิด กลุ่มการ เรียนรู้ทางสังคมเชิงการรู้คิด กลุ่มมนุษยนิยม การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้	ความหมาย องค์ประกอบ และกระบวนการการเรียนรู้ ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยากลุ่มต่างๆ การสร้าง แรงจูงใจในการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ	
จว.203 จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น 3(3-0-6) PY.203 INTRODUCTION TO SOCIAL PSYCHOLOGY	คงเดิม	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มี ความกระชับ
ความหมาย และความสำคัญของจิตวิทยาสังคม แนวคิดและทฤษฎี ทางจิตวิทยาสังคม วิเคราะห์กระบวนการต่างๆ ทางจิตวิทยาสังคมเจตคติ ความ เชื่ออคติ การเจรจาต่อรอง การยินยอม และโลกทัศน์ของบุคคล ตัวแบบทาง สังคม พฤติกรรมของคนในกลุ่มและของกลุ่มคน ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม บทบาท ของกลุ่ม พลังกลุ่ม ภาวะผู้นำและบรรทัดฐานของกลุ่ม ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรม และจิตใจของบุคคลในสังคม	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคม วิเคราะห์กระบวนการต่างๆ ทาง จิตวิทยาสังคม เจตคติ ความเชื่ออคติ การเจรจาต่อรอง การยินยอม และโลกทัศน์ของบุคคล ตัวแบบทางสังคม พฤติกรรมของคนในกลุ่มและของกลุ่มคน ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม บทบาทของ กลุ่ม พลังกลุ่ม ภาวะผู้นำและบรรทัดฐานของกลุ่ม ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรม และจิตใจของบุคคลในสังคม	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	
จว.204 สุขวิทยาจิต 3(3-0-6) PY.204 MENTAL HYGIENE	คงเดิม	
ความหมาย และความสำคัญของสุขวิทยาจิต สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต ความผิดปกติทางจิต พฤติกรรมผิดปกติ การป้องกัน การแก้ไข การส่งเสริมสุขภาพจิตและการนำผลงานวิจัยด้านสุขภาพจิตไปประยุกต์ใช้	คงเดิม	
จว.205 จิตวิทยาความสุข 3(3-0-6) PY.205 PSYCHOLOGY OF HAPPINESS	จว.205 จิตวิทยาเชิงบวก 3(3-0-6) PY.205 POSITIVE PSYCHOLOGY	ปรับชื่อรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้อง กระชับ และ ชัดเจน
แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวกที่เกี่ยวข้องกับความสุข ประสิทธิภาพของเพียงกับการสร้างความสุขในชีวิต หลักการและวิธีสร้างความสุข กิจกรรมเสริมสร้างความสุขตามความสนใจ ค่านิยม และความต้องการของบุคคล และปัจจัยสำคัญที่เสริมสร้างความสุขส่วนบุคคล ชีวิตครอบครัวและสังคม	ความหมาย ความสำคัญของแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก การตั้งเป้าหมายชีวิต การกำกับดูแลและควบคุมตนเองเพื่อบรรลุเป้าหมาย อิทธิพลของอารมณ์ ความคิด และความเชื่อเชิงบวก การมองโลกในแง่ดีและการมองเห็นคุณค่าในตนเอง การมีความหวังและความมุ่งมั่น แนวทางในการสร้างความพึงพอใจและการเจริญงอกงามในชีวิต	
จว.206 การพัฒนาตน 3(2-2-6) PY.206 SELF DEVELOPMENT	จว.206 จิตวิทยาการพัฒนาดน 3(2-2-6) PY.206 PSYCHOLOGY OF SELF DEVELOPMENT	ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับศาสตร์และ สาระสำคัญของวิชา
ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนาดน แนวคิดเกี่ยวกับโครงสร้างและการทำหน้าที่ของอัตตะ การวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของตนเองเพื่อพัฒนาตนเองและการแก้ปัญหาส่วนบุคคล สาเหตุ การป้องกันและการแก้ไขปัญหาความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น รูปแบบการพัฒนาดนในด้านความคิด อารมณ์ ความรู้สึก คุณธรรมจริยธรรม และการการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดด้านจิตวิทยาการพัฒนาดน และการพัฒนาดนตามแนวคิดทางจิตวิทยาและศาสนา การวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของตนเอง การพัฒนาดนเองและแก้ปัญหาส่วนบุคคล กระบวนการในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาดนเอง	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	
จว.301 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1 3(3-0-6) PY.301 ENGLISH FOR PSYCHOLOGY 1	คงเดิม	
การใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการใช้ คำศัพท์เฉพาะทางจิตวิทยาในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญจากบทความทาง จิตวิทยา การสื่อสาร และการฝึกปฏิบัติ	คงเดิม	
จว.302 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา 3(2-2-6) PY.302 PSYCHOLOGICAL TESTING AND ASSESSMENT	คงเดิม	
ความหมาย และความสำคัญของการทดสอบและการประเมินทาง จิตวิทยา หลักการสร้างและการใช้แบบทดสอบและแบบประเมินทางจิตวิทยา ต่างๆ การประเมินแบบวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยาเป็นกลุ่มและรายบุคคล การดำเนินการทดสอบ การให้คะแนน การแปลผล การสรุปผล และการ เขียนรายงานผลการวัดหรือการทดสอบ ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้ แบบทดสอบหรือการประเมินทางจิตวิทยา และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง	คงเดิม	
จว.303 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) PY.303 BEHAVIOR MODIFICATION	จว.303 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น 3(3-0-6) PY.303 INTRODUCTION TO BEHAVIOR MODIFICATION	ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้อง กับเนื้อหาและระดับผู้เรียน และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ชัดเจน
แนวคิด และทฤษฎีการปรับพฤติกรรม หลักการพื้นฐานและเทคนิคใน การปรับพฤติกรรม การเพิ่มและการดำรงอยู่ของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การ ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การบริหารและควบคุมตนเอง การประเมิน พฤติกรรมอย่างเป็นระบบภายใต้หลักและวิธีการสังเกต การวิเคราะห์ พฤติกรรมที่ได้จากการประเมิน การนำเสนอรูปแบบในการดำเนินการปรับ พฤติกรรมและการประเมินผล	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีการปรับพฤติกรรม หลักการพื้นฐานและเทคนิคในการปรับพฤติกรรม การเพิ่มและการดำรง อยู่ของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การ บริหารและควบคุมตนเอง การประเมินพฤติกรรมอย่างเป็นระบบภายใต้ หลักและวิธีการสังเกต การวิเคราะห์พฤติกรรมที่ได้จากการประเมิน การนำเสนอรูปแบบในการดำเนินการปรับพฤติกรรมและการประเมินผล	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	
จว.304 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2 3(3-0-6) PY.304 ENGLISH FOR PSYCHOLOGY 2	คงเดิม	
การใช้ภาษาอังกฤษทางจิตวิทยาในการอ่านบทความทางจิตวิทยา และบทความย่อผลงานวิจัยทางจิตวิทยา การเขียนสรุปสาระสำคัญและการนำเสนอสาระสำคัญจากบทความทางจิตวิทยาและบทความย่อผลงานวิจัยทางจิตวิทยาและการฝึกปฏิบัติ	คงเดิม	
จว.305 วิธีการทางสถิติสำหรับจิตวิทยา 3(3-0-6) PY.305 STATISTICAL METHODS FOR PSYCHOLOGY	คงเดิม	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน
ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสถิติ การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย คะแนนมาตรฐาน การใช้สถิติพารามิเตอร์ ประกอบด้วย การทดสอบค่าเฉลี่ยและสัดส่วน การวิเคราะห์ความแปรปรวน สหสัมพันธ์และการทำนายอย่างง่าย การทดสอบไค-สแควร์ และการใช้สถิตินอนพารามิเตอร์ ตัวอย่างการใช้สถิติในงานวิจัยทางจิตวิทยา	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสถิติ การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย คะแนนมาตรฐาน การใช้สถิติพารามิเตอร์ ประกอบด้วย การทดสอบค่าเฉลี่ยและสัดส่วน การวิเคราะห์ความแปรปรวน สหสัมพันธ์และการทำนายอย่างง่าย การทดสอบไค-สแควร์ และการใช้สถิตินอนพารามิเตอร์ ตัวอย่างการใช้สถิติในงานวิจัยทางจิตวิทยา	
จว.306 ความคิดสร้างสรรค์ 3(3-0-6) PY.306 CREATIVE THINKING	จว.306 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางจิตวิทยา 3(3-0-6) PY.306 CREATIVE THINKING AND INNOVATION OF PSYCHOLOGY	ปรับชื่อรายวิชาให้ทันสมัย และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกัน
ความหมาย และความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะและประเภทของความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การทดสอบความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมในการสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์	ความหมาย และความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะและประเภทของความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การทดสอบความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยา	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	
จว.307 จิตวิทยาการฝึกอบรมเบื้องต้น 3(2-2-6) PY.307 INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY OF TRAINING	จว.307 จิตวิทยาการฝึกอบรมเบื้องต้น 3(2-2-6) PY.307 INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY OF TRAINING	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและทันสมัยยิ่งขึ้น
ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรม สำหรับนักจิตวิทยา กระบวนการ เทคนิค และการออกแบบโครงการฝึกอบรม การประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาไปใช้ในการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ความสามารถ มีเจตคติที่ดี และมีทักษะการปฏิบัติงาน	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม การประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาไปใช้ในการฝึกอบรมกระบวนการ วิธีการ การเขียนและการออกแบบโครงการประเมินและการพัฒนาการฝึกอบรม	
จว.308 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) PY.308 CROSS – CULTURAL PSYCHOLOGY	คงเดิม	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับและชัดเจน
ความสำคัญทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการติดต่อข้ามวัฒนธรรมในระดับประเทศ กลุ่มทางสังคม และระดับบุคคล การเรียนรู้กรอบความคิดและทฤษฎีความแตกต่างของวัฒนธรรมจิตวิสัย (Subjective Culture) รวมทั้งปัญหาทางจิตใจที่เกิดจากความไม่เข้าใจวัฒนธรรมจิตวิสัยในการทำงานร่วมกัน และในบริบททางสังคมอื่นๆ ทำให้เกิดปัญหาความ ตื่นตระหนกทางวัฒนธรรม (Culture Shock) การเรียนรู้เพื่อแก้ไขและปรับปรุงการติดต่อข้ามวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาเกี่ยวกับการติดต่อข้ามวัฒนธรรมในระดับประเทศ กลุ่มทางสังคม และระดับบุคคล การเรียนรู้กรอบความคิดและทฤษฎีความแตกต่างของวัฒนธรรมจิตวิสัย ปัญหาทางจิตใจที่เกิดจากความไม่เข้าใจวัฒนธรรมจิตวิสัยในการทำงานร่วมกัน และในบริบททางสังคมอื่นๆ ปัญหาความตื่นตระหนกทางวัฒนธรรม หลักการแก้ไขและปรับปรุงการติดต่อข้ามวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	
จว.401 หลักการวิจัยเบื้องต้น 3(2-2-6) PY.401 INTRODUCTION TO RESEARCH METHODS	จว.401 การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา 3(2-2-6) PY.401 INTRODUCTION TO RESEARCH IN PSYCHOLOGY	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกัน
ความหมายของการวิจัย ประเภทของการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพการวิจัยปฏิบัติการ กระบวนการในการทำวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย และการฝึกปฏิบัติการทำวิจัย	ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยด้านจิตวิทยา ประเภทของการวิจัย กระบวนการในการทำวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย และการฝึกปฏิบัติการทำวิจัย	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	
จว.402 คุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) PY.402 MORAL AND ETHICS IN EVERYDAY LIFE	จว.402 จริยธรรมวิชาชีพทางจิตวิทยา 3(3-0-6) PY.402 PROFESSIONAL ETHICS IN PSYCHOLOGY	ปรับชื่อรายวิชาเพื่อ ยกมาตรฐานทางจรรยาบรรณ วิชาชีพด้านจิตวิทยาแก่ผู้เรียน ลดหน่วยกิต และปรับ คำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มคำ และลดคำ
ความหมาย ความสำคัญ ของคุณธรรมและจริยธรรม แนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับคุณธรรมและจริยธรรม การป้องกัน การแก้ไข และแนวทางในการ พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในระดับบุคคล และกลุ่มบุคคลในสังคม	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ จรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา การป้องกัน การแก้ไข และแนวทางในการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพจิตวิทยาในระดับ บุคคล และกลุ่มบุคคลในสังคม	
จว.403 สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา 3(2-2-6) PY.403 SEMINAR IN SPECIAL IN ISSUES AND TRENDS IN PSYCHOLOGY	จว.403 สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา 2(1-2-4) PY.403 SEMINAR ON SPECIAL ISSUES AND TRENDS IN PSYCHOLOGY	ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ชัดเจน
การอภิปราย วิเคราะห์ และสัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและภาวะจิตใจของบุคคล และกลุ่มบุคคลในสังคม แนวโน้ม ทางจิตวิทยาที่สำคัญในอนาคต แนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทาง จิตวิทยา และการพัฒนาด้านจิตใจของบุคคลให้ไปสู่สภาวะที่สมบูรณ์	การอภิปราย วิเคราะห์ และสัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา ผลกระทบของปัญหาต่อวิถีชีวิตและภาวะจิตใจของบุคคล และกลุ่มบุคคล ในสังคม แนวโน้มทางจิตวิทยาที่สำคัญในอนาคต แนวทางในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาทางจิตวิทยา และการพัฒนาด้านจิตใจของบุคคลให้ไป สู่สภาวะที่สมบูรณ์	
จว.405 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา 3(1-4-6) PY.405 PRACTICUM IN PSYCHOLOGY	คงเดิม	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ ชัดเจน
การเสริมสร้างวิสัยทัศน์และประสบการณ์ด้านจิตวิทยาในการเรียนรู้ และการทำงานของนักศึกษา โดยการประยุกต์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทาง จิตวิทยาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานขององค์กรภาครัฐหรือเอกชน ภายใต้การแนะนำปรึกษาของอาจารย์นิเทศ	การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน การประยุกต์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงาน ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศ และบุคลากรในหน่วยงานที่นักศึกษา ฝึกปฏิบัติงาน	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	9.1 คำอธิบายรายวิชา วิชาเอก (ต่อ)	
จว.429 จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 3(2-2-6) PY.429 COUNSELING PSYCHOLOGY	จว.429 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-6) PY.429 INTRODUCTION TO COUNSELING PSYCHOLOGY	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สามารถนำหลักการ การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา มาวิเคราะห์สาเหตุแห่งปัญหา และนำไปสู่แนวทางการจัดการ แก้ไขปัญหานั้นๆ เพื่อดำรงชีวิต ในสังคมอย่างมีคุณภาพ
ความหมาย เป้าหมาย หลักการ กระบวนการในการให้คำปรึกษา แนวคิดและทฤษฎีการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา เทคนิคเบื้องต้นในการให้ คำปรึกษา คุณลักษณะที่ดีและจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา การฝึก ประสบการณ์ในการให้คำปรึกษา	ความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคเบื้องต้นในการ ให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา คุณลักษณะที่ดีและจรรยาบรรณ ของผู้ให้คำปรึกษา ปัญหาในการให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไข และการ ฝึกประสบการณ์การให้คำปรึกษา	
	จว.441 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1 2(2-0-4) PY.441 SPECIAL PROJECT IN PSYCHOLOGY 1	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อ ช่วยให้นักศึกษาสามารถ ทำโครงการพิเศษสำเร็จ ตามเป้าหมายในแต่ละ ภาคการศึกษา
	จว.442 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 2 2(2-0-4) PY.442 SPECIAL PROJECT IN PSYCHOLOGY 2	
	ปฏิบัติการตามโครงร่างที่นำเสนอไว้ และนำเสนอผลงานใน รูปแบบต่างๆ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้ร่วมรับผิดชอบรายวิชา	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.2 วิชาโท		9.2 วิชาโท	
9.2.1 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		9.2.1 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	คงเดิม
จว.406 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6) PY.406 INTRODUCTION TO INDUSTRIAL AND ORGANIZATION PSYCHOLOGY		คงเดิม	ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยปรับคำ เพิ่มหัวข้อ ลดหัวข้อ และเรียบเรียงลำดับเนื้อหา เพื่อให้มีความชัดเจน
ประวัติของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในอุตสาหกรรมและองค์การ แนวคิดและทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์การและการบริหารองค์การ แรงงานสัมพันธ์ พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ อิทธิพลของการสื่อสารในองค์การ ภาวะผู้นำ อุปสรรคและความปลอดภัยในการทำงาน การพัฒนาองค์การและอุตสาหกรรม ความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา ขอบข่าย และวิธีการศึกษาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ แนวคิดและทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์การ พฤติกรรมองค์การ วัฒนธรรมองค์การ ค่านิยมหลักบรรยากาศขององค์การ สมรรถนะในการทำงาน และปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน บทบาท หน้าที่และจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	
จว.408 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาในการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) PY.408 APPLICATIONS OF PSYCHOLOGY PRINCIPLES FOR HUMAN RESOURCE MANAGEMENT		จว.408 หลักจิตวิทยาในการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) PY.408 PRINCIPLES OF PSYCHOLOGY FOR HUMAN RESOURCE MANAGEMENT	ปรับชื่อรายวิชาให้กระชับ และชัดเจน และปรับคำอธิบายรายวิชา โดยปรับคำ เพิ่มหัวข้อ ลดหัวข้อ และเรียบเรียงลำดับเนื้อหา เพื่อให้มีความชัดเจน
แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หลักการและวิธีการทางจิตวิทยาที่นำมาใช้ในการบริหารบุคลากร เทคนิคการคัดเลือกบุคลากร การกำหนดคำพรรณานาหน้าที่งานที่ครอบคลุมด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ		แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การประยุกต์หลักจิตวิทยาสำหรับการวิเคราะห์งาน การสรรหา คัดเลือก และพัฒนาบุคลากร การประเมินผลงาน สวัสดิการและผลประโยชน์ กฎระเบียบและวินัย ความก้าวหน้าในอาชีพ รวมถึงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.2 วิชาโท (ต่อ)	9.2 วิชาโท (ต่อ)	ยกเลิกรายวิชา เนื่องจาก มีความซ้ำซ้อนกับรายวิชา ในกลุ่มวิชาเอก
9.2.1 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ต่อ)	9.2.1 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ต่อ)	
จว.409 พลวัตกลุ่มในองค์การ 3(2-2-6) PY.409 GROUP DYNAMICS IN ORGANIZATIONS	-	
ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีพลวัตกลุ่ม การจำแนกประเภท ของกลุ่มในองค์การ ขั้นตอนในการพัฒนากลุ่มในองค์การ การ วิเคราะห์ ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม พฤติกรรมการทำงานในกลุ่มการประสานงานและปฏิบัติงาน ร่วมกัน การสร้างเสริมแรงจูงใจ ความผูกพันและความสัมพันธ์ทางจิตใจของ สมาชิกกลุ่ม การฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	-	
จว.410 การให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาในองค์การ 3(3-0-6) PY.410 ORGANIZATIONAL CONSULTATION AND COUNSELING	จว.410 การให้คำแนะนำและปรึกษาพนักงาน 3(3-0-6) PY.410 STAFF CONSULTATION AND COUNSELING	ปรับชื่อรายวิชาให้กระชับ และชัดเจนและปรับ
แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค ทักษะ คุณลักษณะที่ดี และจรรยาบรรณ ในการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาในองค์การ เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่างการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษา ปัญหาในการให้ คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาในองค์การ และการฝึกปฏิบัติการให้ คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในองค์การ	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีการให้คำแนะนำ ปรึกษาและการให้คำปรึกษาพนักงาน ความแตกต่างระหว่างการให้ คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา เทคนิคการให้ คำแนะนำ เทคนิคการให้คำปรึกษา คุณลักษณะที่ดี บทบาท หน้าที่ และ จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา การพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษาพนักงาน ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้ คำปรึกษาพนักงาน และการฝึกปฏิบัติ	คำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่ม หัวข้อ เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อ ของรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.2 วิชาโท (ต่อ)			9.2 วิชาโท (ต่อ)			
9.2.1 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ต่อ)			9.2.1 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ต่อ)			
จว.430 จิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค		3(3-0-6)	จว.430 จิตวิทยาผู้บริโภคในสังคมพหุวัฒนธรรม		3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมยุคปัจจุบัน และปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มหัวข้อใน เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชา
PY.430 MARKETING AND CONSUMER PSYCHOLOGY			PY.430 PSYCHOLOGY OF CONSUMER IN MULTICULTURAL SOCIETY			
ความหมาย และความสำคัญของจิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค แนวคิดและทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้บริโภค ส่วนประสมทางการตลาดที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับทฤษฎีทางจิตวิทยา การประยุกต์หลักจิตวิทยาสำหรับการพัฒนากลยุทธ์การตลาดและการโฆษณา ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภค ประเด็นปัญหาในการบริหารจัดการพฤติกรรมผู้บริโภค และจริยธรรมทางธุรกิจ			ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของจิตวิทยาผู้บริโภคในสังคมพหุวัฒนธรรม หลักการและทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภค หลักจิตวิทยาสำหรับการพัฒนากลยุทธ์และการโฆษณาในตลาดพหุวัฒนธรรม สังคม วัฒนธรรมและปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภค การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคในประเทศไทยและต่างประเทศ ผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์ต่อการตลาดในพหุวัฒนธรรม ปัญหาทางพฤติกรรมของผู้บริโภคและแนวทางแก้ไข			
จว.431	สัมมนาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-6)	จว.431	สัมมนาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มหัวข้อ เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชา
PY.431	SEMINAR ON INDUSTRIAL AND ORGANIZATION PSYCHOLOGY		PY.431	SEMINAR ON INDUSTRIAL AND ORGANIZATION PSYCHOLOGY		
สัมมนาประเด็นปัญหาในปัจจุบัน แนวคิดที่สำคัญ ความเคลื่อนไหวต่างๆ และแนวโน้มในอนาคตที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การหาแนวทางการพัฒนางานด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบัน สํารวจผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศึกษาดูงานด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ			นำเสนอประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การที่สำคัญในยุคปัจจุบัน อภิปรายเพื่อทำความเข้าใจ และหาแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ			

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.2 วิชาโท (ต่อ)	9.2 วิชาโท (ต่อ)	สร้างรายวิชาใหม่ แทนรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก
9.2.1 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ต่อ)	9.2.1 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ต่อ)	
	จว.443 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-6) PY.443 LEADERSHIP AND TEAMWORK ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้นำ การเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำให้สอดคล้องกับสังคมยุคใหม่ กระบวนการสร้างทีมงาน การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของทีมงาน พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม การประสานงานและปฏิบัติงานร่วมกัน หลักจิตวิทยาและเทคนิคสำหรับการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม ปัญหาด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา	
-	จว.444 จิตวิทยาอุตสาหกรรมสัมพันธ์ 3(3-0-6) PY.444 PSYCHOLOGY OF INDUSTRIAL RELATIONS ความหมาย ความสำคัญ และประวัติอุตสาหกรรมสัมพันธ์ กฎหมายแรงงาน กฎหมายประกันสังคม การบริหารค่าจ้างแรงงาน สิทธิและประโยชน์ของพนักงานที่พึงจะได้รับ ความสัมพันธ์ระหว่างพนักงาน สหภาพ กรรมการนายจ้าง และรัฐบาล กระบวนการร้องทุกข์ ความขัดแย้งและการจัดการความขัดแย้ง ทักษะการเจรจาต่อรอง แนวโน้ม ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของอุตสาหกรรมสัมพันธ์ในประเทศไทยและต่างประเทศ	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อให้มีรายวิชาที่สอดคล้องกับการเรียนในกลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และเพื่อให้นักศึกษาได้มีตัวเลือกในการเรียนของกลุ่มวิชาโทของคณะมากขึ้น

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.2 วิชาโท (ต่อ)	9.2 วิชาโท(ต่อ)	
9.2.1 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ต่อ)	9.2.1 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ต่อ)	
	จว.445 จิตวิทยาการพัฒนางานองค์การและการจัดการ 3(3-0-6) การเปลี่ยนแปลง PY.445 PSYCHOLOGY OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT AND CHANGES MANAGEMENT ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของการพัฒนางานองค์การและ การจัดการการเปลี่ยนแปลง การวินิจฉัยปัญหา เทคนิคในการพัฒนา องค์การและการประเมินผล บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมใน การทำงาน บทบาท หน้าที่ของที่ปรึกษาและผู้บริหารต่อการพัฒนา องค์การ การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ และผลกระทบที่มีต่อองค์การ พฤติกรรมการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงในองค์การ และแนวทางการแก้ไข	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อให้มี รายวิชาที่สอดคล้องกับการ เรียนในกลุ่มวิชาโทจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ และเพื่อให้นักศึกษาได้มี ตัวเลือกในการเรียนของกลุ่ม วิชาโทของคณะมากขึ้น
	จว.446 การยศาสตร์และความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน 3(3-0-6) PY.446 ERGONOMICS AND SAFETY IN THE WORKPLACE	
	ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของการยศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ การเคลื่อนไหวของมนุษย์ สัดส่วนร่างกาย การออกแบบที่นั่งทำงาน เครื่องมือในการปฏิบัติงาน สถานที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ การโยกย้ายวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ขณะ ปฏิบัติงาน พระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัย อุบัติเหตุ การป้องกัน และความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.2 วิชาโท (ต่อ)	9.2 วิชาโท(ต่อ)	
9.2.1 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ต่อ)	9.2.1 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ต่อ)	
	จว.447 การฝึกประสบการณ์ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ 3(1-4-6) PY.447 FIELD EXPERIENCE IN INDUSTRIAL AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อให้มีรายวิชาที่สอดคล้องกับการเรียนในกลุ่มวิชาโทจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และเพื่อให้นักศึกษาได้มีตัวเลือกในการเรียนของกลุ่มวิชาโทของคณะมากขึ้น
	การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในหน่วยงานธุรกิจ อุตสาหกรรม โดยการประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ในการฝึกงาน ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชา และนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.2 วิชาโท (ต่อ)	9.2 วิชาโท (ต่อ)	
9.2.2 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาบริการชุมชน	9.2.2 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาชุมชน	ปรับชื่อกลุ่มวิชา
จว.412 จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น 3(3-0-6) PY.412 INTRODUCTION TO COMMUNITY PSYCHOLOGY	คงเดิม	ปรับและเพิ่มหัวข้อในคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชา
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาชุมชน ศักยภาพของชุมชน บริบทชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มต่างๆ ในชุมชน พลังชุมชน การสร้างเสริมชุมชนให้เข้มแข็ง ปัจจัยต่างๆ ทางสังคมและวัฒนธรรม การประยุกต์วิธีการทางจิตวิทยาใช้ในการให้บริการชุมชน แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนแต่ละบริบท	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาชุมชน บทบาทและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาชุมชน สังคม วัฒนธรรมและปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลต่อความสัมพันธ์และความเข้มแข็งของสมาชิกในชุมชน การประยุกต์วิธีการทางจิตวิทยาใช้ในการให้บริการชุมชน การศึกษาศักยภาพของชุมชน การสร้างเสริมชุมชนให้เข้มแข็ง การประสานงานและสร้างเครือข่ายในชุมชน การพัฒนาจิตสำนึกแก่สมาชิกในชุมชน แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนแต่ละบริบท	
จว.413 จิตวิทยาสุขภาพเบื้องต้น 3(3-0-6) PY.413 INTRODUCTION TO HEALTH PSYCHOLOGY	คงเดิม	ปรับและเพิ่มหัวข้อในคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชา
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาสุขภาพ ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความเจ็บป่วย การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของปัจจัยด้านร่างกาย จิตใจและสังคม ที่เป็นสาเหตุของความเจ็บป่วยและมีอิทธิพลต่อการบำบัดรักษา การประยุกต์หลักการและวิธีการทางจิตวิทยาประยุกต์ใช้ในการจัดระบบการดูแลทั้งสุขภาพกายและสุขภาพใจ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดูแลตนเองของคนในชุมชน	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับ จิตวิทยาสุขภาพ ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและวิถีชีวิตที่ส่งผลต่อสุขภาพและความเจ็บป่วยของสมาชิกในชุมชน การประยุกต์หลักการและวิธีการทางจิตวิทยาเพื่อในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพใจ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดูแลตนเองของสมาชิกในชุมชน และการฝึกปฏิบัติการจัดการโครงการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.2 วิชาโท (ต่อ)	9.2 วิชาโท (ต่อ)	ปรับชื่อรายวิชา และเพิ่มหัวข้อในคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชา
9.2.2 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาบริการชุมชน (ต่อ)	9.2.2 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาชุมชน (ต่อ)	
จว.414 การให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาในชุมชน 3(3-0-6) PY.414 COMMUNITY CONSULTATION AND COUNSELING แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค ทักษะ คุณลักษณะที่ดี และจรรยาบรรณในการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาในชุมชน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษา ปัญหาในการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาในชุมชนและการฝึกปฏิบัติการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในชุมชน	จว.414 การให้คำแนะนำและปรึกษามาชิกในชุมชน 3(3-0-6) PY.414 COMMUNITY CONSULTATION AND COUNSELING ความหมาย ความสำคัญ เทคนิค แนวคิดและทฤษฎีการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษา ทักษะ คุณลักษณะที่ดี หน้าที่และจรรยาบรรณในการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาของนักจิตวิทยาชุมชน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษา ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาในการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาในชุมชน และการฝึกปฏิบัติการให้คำแนะนำปรึกษาและการให้คำปรึกษาในชุมชน	
จว.415 การฝึกอบรมจิตวิทยาชุมชน 3(1-4-6) PY.415 COMMUNITY PSYCHOLOGY TRAINING ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของการฝึกอบรมสำหรับนักจิตวิทยาชุมชนพฤติกรรมของมนุษย์ในการฝึกอบรม กระบวนการและเทคนิคการฝึกอบรม การออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรม และการฝึกปฏิบัติการจัดการฝึกอบรมในชุมชน	คงเดิม ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของการฝึกอบรมและการสัมมนาในชุมชน บทบาทและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาฝึกอบรม ชุมชน การประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาไปใช้ในการฝึกอบรมในชุมชน กระบวนการและเทคนิคการฝึกอบรม การออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรม และการฝึกปฏิบัติการจัดการฝึกอบรมในชุมชน	ปรับลดและเพิ่มหัวข้อในคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้กระชับและครอบคลุมเนื้อหา

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.2 วิชาโท (ต่อ)	9.2 วิชาโท (ต่อ)	
9.2.2 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาบริการชุมชน (ต่อ)	9.2.2 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาชุมชน (ต่อ)	
จว.416 สัมมนาประเด็นปัญหาร่วมสมัยในชุมชน 3(2-2-6) PY.416 SEMINAR IN CONTEMPARARY ISSUES IN COMMUNITY	จว.416 ประเด็นปัญหาร่วมสมัยในชุมชน 3(2-2-6) PY.416 SEMINAR ON CONTEMPARARY ISSUES IN COMMUNITY	
การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมสมัยในชุมชน การสัมมนาสาเหตุของปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา การวางแผนบริหารจัดการปัญหา และแนวทางการป้องกันการเกิดปัญหาภายในชุมชนในอนาคต	ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของการสัมมนา ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและสังคมของชุมชน กรณศึกษาเกี่ยวกับปัญหาของชุมชน การวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการสัมมนาสาเหตุของปัญหาในชุมชน เสนอแนวทางการแก้ไข และป้องกันการเกิดปัญหาภายในชุมชนในอนาคต	เพิ่มหัวข้อในคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหารายวิชามากขึ้น
จว.432 การศึกษาชุมชนและการพัฒนาโครงการ 3(1-4-6) PY.432 COMMUNITY STUDY AND PROJECT DEVELOPMENT	จว.432 การศึกษาและพัฒนาชุมชน 3(1-4-6) PY.432 COMMUNITY STUDY AND DEVELOPMENT	ปรับชื่อรายวิชาให้กระชับและชัดเจนและเพิ่มหัวข้อในคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา
แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการศึกษาชุมชน การสำรวจปัญหาและความต้องการในชุมชน การวางแผน การจัดทำโครงการในชุมชน และนำเสนอผลการดำเนินโครงการ	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีการศึกษาและพัฒนาชุมชน เทคนิค วิธีการและการวิเคราะห์ชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชน แนวคิดการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน การวิเคราะห์ชุมชนตัวอย่างเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การศึกษาชุมชนต่างวัฒนธรรม กระบวนการวางแผนและจัดโครงการพัฒนาชุมชนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละชุมชน และแนวโน้มในอนาคตเกี่ยวกับการศึกษาและพัฒนาชุมชน	คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.2 วิชาโท (ต่อ)	9.2 วิชาโท (ต่อ)	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อให้มีรายวิชาที่สอดคล้องกับการเรียนในกลุ่มวิชาโทจิตวิทยาชุมชน และเพื่อให้นักศึกษาได้มีตัวเลือกในการเรียนของกลุ่มวิชาโทของคณะมากขึ้น
9.2.2 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาบริการชุมชน (ต่อ)	9.2.2 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาชุมชน (ต่อ)	
	จว.448 จิตวิทยาการบริการและการสื่อสารในชุมชน 3(3-0-6) PY.448 SERVICE PSYCHOLOGY AND COMMUNICATION IN COMMUNITY	
	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีการให้บริการและการสื่อสารในชุมชน การประยุกต์แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาไปใช้กับการบริการและการสื่อสารในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ จริยธรรมของผู้ให้บริการชุมชนและจริยธรรมในการติดต่อสื่อสารกับชุมชน เทคนิคการเจรจาต่อรองและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชุมชน วิธีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในชุมชนและการฝึกปฏิบัติการบริการและการสื่อสารในชุมชน	
	จว.449 การเสริมสร้างพลังชุมชน 3(3-0-6) PY.449 COMMUNITY EMPOWERMENT	
	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและรูปแบบการสร้างเสริมพลังอำนาจชุมชนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพลังอำนาจของสมาชิกในชุมชน วิธีการสร้างความร่วมมือและความเข้มแข็งในชุมชน วิเคราะห์กรณีศึกษาวิธีการเสริมสร้างพลังอำนาจของแต่ละชุมชน และฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมพลังอำนาจในชุมชนของแต่ละชุมชน และฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมพลังอำนาจในชุมชน	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.2 วิชาโท (ต่อ)	9.2 วิชาโท (ต่อ)	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อให้มีรายวิชาที่สอดคล้องกับการเรียนในกลุ่มวิชาโทจิตวิทยาชุมชน และเพื่อให้นักศึกษาได้มีตัวเลือกในการเรียนของกลุ่มวิชาโทของคณะมากขึ้น
9.2.2 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาบริการชุมชน (ต่อ)	9.2.2 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาบริการชุมชน (ต่อ)	
	จว.450 สวัสดิการชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต 3(3-0-6) PY.450 COMMUNITY WELFARE FOR QUALITY OF LIFE PROMOTION	
	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการในการจัดสวัสดิการชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต รูปแบบของการบริหารและจัดการสวัสดิการชุมชน ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เครือข่ายทางสังคม การศึกษา วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จและความล้มเหลวของการจัดสวัสดิการในชุมชน นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เปรียบเทียบการจัดสวัสดิการชุมชนในประเทศและต่างประเทศ	
	จว.451 การฝึกประสบการณ์ทางจิตวิทยาชุมชน 3(1-4-6) PY.451 FIELD EXPERIENCE IN COMMUNITY PSYCHOLOGY	
	การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาชุมชนในหน่วยงานที่สนใจ โดยการประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการและทฤษฎี ในการฝึกงาน ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชา และนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.2 วิชาโท (ต่อ)	9.2 วิชาโท (ต่อ)	
9.2.3 กลุ่มวิชาโทพัฒนาการเด็กปฐมวัย	9.1.3 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาเด็กปฐมวัย	ปรับชื่อกลุ่มวิชา
จว.433 จิตวิทยาเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) PY.433 PSYCHOLOGY OF EARLY CHILDHOOD	จว.433 พัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) PY.433 EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT	ปรับชื่อรายวิชาและ ปรับคำอธิบายรายวิชา
พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และบุคลิกภาพ ของเด็กในช่วง 3-5 ปี แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ประเด็นปัญหาที่สำคัญของเด็กปฐมวัย แนวทางในการป้องกัน และการให้ ความช่วยเหลือ	ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิด เกี่ยวกับพัฒนาการ เด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านต่างๆ ของ เด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3-5 ปี การ อบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ประเด็นปัญหา ที่สำคัญของเด็กวัย 3-5 ปี แนวทางการป้องกันและการให้ความช่วยเหลือ	ให้มีเนื้อหาที่กระชับมากขึ้น
จว.434 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) PY.434 PSYCHOLOGY OF EXCEPTIONAL CHILDREN	จว.434 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) PY.434 PSYCHOLOGY OF SPECIAL CHILDREN	ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้กระชับและมีความชัดเจน มากยิ่งขึ้น
ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของเด็กพิเศษ ลักษณะของ เด็กพิการด้านร่างกาย เด็กที่มีปัญหาด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม ลักษณะของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ แนวทางในการให้ความช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการ	ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ประเภท และลักษณะของเด็กพิเศษ การคัดกรองและประเมินเด็กพิเศษ สาเหตุ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเด็กพิเศษ แนวทางการส่งเสริมและ ช่วยเหลือ	
จว.435 กิจกรรมสร้างเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) PY.435 ENHANCING ACTIVITIES FOR EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT	จว.435 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) PY.435 LEARNING EXPERIENCES MANAGEMENT FOR EARLY CHILDHOOD	เปลี่ยนชื่อรายวิชาและเขียน คำอธิบายรายวิชาใหม่
ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประเภทของกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา สานิตและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม	ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาและการรู้หนังสือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และความสามารถในการจัดการของสมอง โดยใช้กิจกรรม การเล่น ดนตรี ศิลปะ และการเล่านิทาน	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.2 วิชาโท (ต่อ)	9.2 วิชาโท (ต่อ)	ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสม และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน
9.2.3 กลุ่มวิชาโทพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ต่อ)	9.1.3 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาเด็กปฐมวัย (ต่อ)	
จว.436 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) PY.436 EARLY CHILDHOOD ASSESSMENT	จว.436 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) PY.436 EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT ASSESSMENT	
ความสำคัญของการรวบรวมข้อมูลเชิงพฤติกรรมของพัฒนาการเด็กปฐมวัย การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสำรวจและแบบทดสอบเพื่อการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคและแบบสำรวจ/แบบทดสอบ	ความหมาย และความสำคัญของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การรวบรวมข้อมูลเชิงพฤติกรรมของพัฒนาการเด็กปฐมวัย การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสำรวจและแบบทดสอบเพื่อการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคและแบบสำรวจ/แบบทดสอบ	
จว.437 การส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) PY.437 ENHANCING THINKING AND CREATIVE THINKING DEVELOPMENT FOR EARLY CHILDHOOD	คงเดิม	
ลักษณะ ประเภท และธรรมชาติของการคิด ความหมายและพัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	คงเดิม	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.2 วิชาโท (ต่อ)	9.2 วิชาโท (ต่อ)	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนและเฉพาะเจาะจงมากยิ่งขึ้น
9.2.3 กลุ่มวิชาโทพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ต่อ)	9.1.3 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาเด็กปฐมวัย (ต่อ)	
จว.438 คุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมเอื้อสังคม ในเด็กปฐมวัย PY.438 MORALS ETHICS AND PROSOCIAL BEHAVIOR FOR EARLY CHILDHOOD	จว.438 การส่งเสริมจริยธรรม และพฤติกรรมเอื้อสังคม ในเด็กปฐมวัย PY.438 ENHANCING MORAL AND PROSOCIAL BEHAVIOR IN EARLY CHILDHOOD	
ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีและปัญหาเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมเอื้อสังคม การถ่ายทอดทางสังคมที่ส่งผล ต่อพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมสังคม แนวทางการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมเอื้อสังคมที่สำคัญในเด็กปฐมวัย	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับจริยธรรมและพฤติกรรมเอื้อสังคม พัฒนาการทางจริยธรรมและ พฤติกรรมเอื้อสังคม แนวทางการปลูกฝัง ส่งเสริมจริยธรรมและพฤติกรรม เอื้อสังคมในเด็กปฐมวัย ปัญหาและแนวทางแก้ไข	
	จว.452 การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม และ ทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย PY.452 ENHANCING EMOTIONAL SOCIAL AND LIFE SKILLS DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD	
	ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม และทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการ ทางอารมณ์ สังคมและทักษะชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อให้มี รายวิชาที่สอดคล้องกับการ เรียนในกลุ่มวิชาโทจิตวิทยา เด็กปฐมวัย และเพื่อให้ นักศึกษาได้มีตัวเลือกในการ เรียนของกลุ่มวิชาโทของ คณะมากขึ้น

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.2 วิชาโท (ต่อ)	9.2 วิชาโท (ต่อ)	
9.2.3 กลุ่มวิชาโทพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ต่อ)	9.1.3 กลุ่มวิชาโทจิตวิทยาเด็กปฐมวัย (ต่อ)	
	จว.453 สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	
	PY.453 CREATIVE MEDIA AND INNOVATION FOR EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT	
	ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรม การออกแบบ พัฒนา และการประยุกต์ใช้สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.3วิชาเลือกเสรี	9.3 วิชาเลือกเสรี	
จว.424 จิตวิทยาการผ่อนคลาย 3(3-0-6) PY.424 PSYCHOLOGY OF RELAXATION	คงเดิม	ปรับลดคำในคำอธิบายรายวิชา
ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดเกี่ยวกับการผ่อนคลายทางร่างกายและจิตใจเมื่อเกิดความเครียด ประกอบด้วย การฝึกผ่อนคลาย การฝึกจินตภาพ การใช้ไบโอฟีดแบ็ก (Biofeedback) การบริหารร่างกาย การฝึกทักษะการสนทนาระหว่างบุคคล และกิจกรรมสันตนาการ	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดเกี่ยวกับการผ่อนคลายทางร่างกายและจิตใจเมื่อเกิดความเครียด การฝึกผ่อนคลาย การฝึกจินตภาพ การใช้ไบโอฟีดแบ็ก (Biofeedback) การบริหารร่างกาย การฝึกทักษะการสนทนาระหว่างบุคคล และกิจกรรมสันตนาการ	
จว.425 จิตวิทยาผู้สูงอายุเบื้องต้น 3(3-0-6) PY.425 INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY OF AGING	คงเดิม	ปรับลดคำในคำอธิบายรายวิชา
พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของแต่ละบุคคลตั้งแต่วัยกลางคนและตลอดช่วงชีวิต การศึกษาการวิจัย การประเมิน การป้องกัน และการบำบัดรักษา เพื่อการมีสุขภาพที่สมบูรณ์ ปราศจากอาการซึมเศร้าและอาการหลงลืม รวมทั้งการเห็นคุณค่าของความฉลาด รอบรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้สูงอายุ และการจัดกิจกรรมทางจิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขของผู้สูงอายุ	พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของแต่ละบุคคลตั้งแต่วัยกลางคนและตลอดช่วงชีวิต การศึกษาการวิจัย การประเมิน การป้องกัน และการบำบัดรักษา เพื่อการมีสุขภาพที่สมบูรณ์ ปราศจากอาการซึมเศร้าและอาการหลงลืม รวมทั้งการเห็นคุณค่าของความฉลาด รอบรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้สูงอายุ และการจัดกิจกรรมทางจิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขของผู้สูงอายุ	
จว.426 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6) PY.426 FAMILY PSYCHOLOGY	คงเดิม	
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับครอบครัววงจรชีวิตครอบครัวรูปแบบต่างๆ ของชีวิตครอบครัว บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว อิทธิพลทางสังคมที่ส่งผลต่อชีวิตครอบครัว การจัดการปัญหาต่างๆ และความขัดแย้งในครอบครัว การเสริมสร้างความผูกพันให้กับชีวิตในครอบครัว	คงเดิม	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.3 วิชาเลือกเสรี (ต่อ)	9.3 วิชาเลือกเสรี (ต่อ)	
จว.427 กลยุทธ์การประสบความสำเร็จทางการเรียน 3(3-0-6) PY.427 STRATEGIES FOR LEARNING SUCCESS	คงเดิม	
กลยุทธ์ทางจิตวิทยาในการสร้างเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความอดทนต่อความยากลำบาก มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และมีความสามารถในการคิด เรียนรู้กลยุทธ์ที่จำเป็นการแสวงหาแหล่งความรู้ เครื่องมือที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จทางการเรียนกรณีศึกษาผู้ประสบความสำเร็จในการเรียน	คงเดิม	
จว.439 จิตวิทยาการบริการ 3(3-0-6) PY.439 SERVICE PSYCHOLOGY	คงเดิม	
ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของงานบริการ ความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยากับงานบริการ พฤติกรรมและความต้องการของผู้ใช้บริการ การนำแนวคิดหรือทฤษฎีทางจิตวิทยาไปใช้ในงานบริการ และการพัฒนาบุคลิกภาพของผู้ให้บริการให้สอดคล้องกับลักษณะงานบริการ การตระหนักถึงการมีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการให้บริการ	คงเดิม	
จว.440 จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น 3(3-0-6) PY.440 PSYCHOLOGY OF ADOLESCENTS	คงเดิม	
ความหมายและความสำคัญของวัยรุ่น แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการวัยรุ่น พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ และจริยธรรม การส่งเสริมการแสดงออกที่เหมาะสมให้แก่วัยรุ่น พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของวัยรุ่นและวิธีการป้องกันและแก้ไข	คงเดิม	

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลประกอบการแก้ไข
9.3 วิชาเลือกเสรี(ต่อ)	9.3 วิชาเลือกเสรี(ต่อ)	
	จว.454 การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว 3(3-0-6) PY.454 PERSONALITY DEVELOPMENT AND ADJUSTMENT	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อเสริม- สร้างลักษณะที่พึงประสงค์
	ความหมาย และความสำคัญของบุคลิกภาพ บุคลิกภาพและ ความสำเร็จในชีวิต ประเภทของบุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ ปัญหาด้าน บุคลิกภาพและแนวทางแก้ไข ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและการ ปรับตัว ประเภทของการปรับตัว กลวิธีในการป้องกันตัว การประยุกต์ หลักจิตวิทยาในการพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว	ด้านภาพลักษณ์และการ ปรับตัว
	จว.455 จิตวิทยาการสื่อสาร 3(3-0-6) PY.455 PSYCHOLOGY OF COMMUNICATION	สร้างรายวิชาใหม่ตามความ ต้องการของนักศึกษา และ
	ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการสื่อสาร พฤติกรรมสื่อสารของมนุษย์ อิทธิพลของการสื่อสารที่มีต่อพฤติกรรม ของบุคคล การสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารภายในกลุ่ม การสื่อสารข้าม วัฒนธรรม การสื่อสารในสังคมเสมือนจริง จริยธรรมในการสื่อสาร ปัญหา การสื่อสาร วิธีการแก้ไข ป้องกัน และแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพใน การสื่อสาร	สอดคล้องกับบริบทของ สังคมยุคปัจจุบันที่เกี่ยวข้อง กับการสื่อสาร และเพื่อให้ นักศึกษาได้มีตัวเลือกในการ เรียนวิชาเลือกเสรีของคณะ มากขึ้น

ภาคผนวก ข

คุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ และภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1

1. ข้อมูลเบื้องต้น

- 1.1 ชื่อ – สกุล นายคมเพชร ฉัตรศุภกุล
(3100500428283)
- 1.2 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
- 1.3 สังกัด รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ และ
คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ การศึกษา	คุณวุฒิและสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Higher Education and Counseling), University of North Texas, USA	2528
ปริญญาโท	กศ.ม. (การแนะแนว) วิทยาลัยวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี	2514
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม	2512

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน

- 3.1.1 คมเพชร ฉัตรศุภกุล. (2546). กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา
- 3.1.2 คมเพชร ฉัตรศุภกุล. (2546). จิตวิทยาการทำงานร่วมกัน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
ธรรมาการพิมพ์
- 3.1.3 คมเพชร ฉัตรศุภกุล. (2531). ทฤษฎีการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาคุณภาพ
วิชาการ
- 3.1.4 คมเพชร ฉัตรศุภกุล. (2529). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
- 3.1.5 คมเพชร ฉัตรศุภกุล. (2521). บริการสนเทศ. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

3.2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

- 3.2.1 สิริภัทร โสติดิยาภัย, มณฑิรา จารุเพ็ง, คมเพชร ฉัตรศุภกุล และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2559). การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพสำหรับพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในภาคใต้ : Components of Health Counseling Competencies for Professional Nurses at sub-district Health Promoting Hospital in Southern Thailand. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ, ปีที่ 32 ฉบับที่ 2, พฤษภาคม-สิงหาคม 2559, หน้า 1-11.

รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล

ผลงานทางวิชาการ : 3.2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ (ต่อ)

- 3.2.2 สุวรรณ จุฑะสมพากรม, สกล วรเจริญศรี, **คมเพชร ฉัตรศุภกุล** และ เรืองเดช ศิริกิจ. (2560). อิทธิพลของปัจจัยเชิงสาเหตุต่อพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร : Effects of Causal Factors on Prosocial Behavior of Private Vocational Students in Bangkok : วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, ปีที่ 6 ฉบับที่ 1, มกราคม-มิถุนายน 2560, หน้า 124-135.
- 3.2.3 สาธร ใจตรง, สกล วรเจริญศรี, **คมเพชร ฉัตรศุภกุล** และ เรืองเดช ศิริกิจ. (2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ในกรุงเทพมหานคร : The Factor Analysis of Moral Characteristics of Faculty of Education Students in Bangkok. วารสารสุทธิปริทัศน์, ปีที่ 31 ฉบับที่ 98, เมษายน-มิถุนายน 2560, หน้า 73-86.
- 3.2.4 ทศนีย์ สมเสียง, สกล วรเจริญศรี, **คมเพชร ฉัตรศุภกุล** และ วิไลลักษณ์ ลังกา. (2560). การศึกษาองค์ประกอบคุณงามความดีของนิสิตนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยกำแพงของ รัฐ. วารสารสุทธิปริทัศน์, ปีที่ 31 ฉบับที่ 98, เมษายน-มิถุนายน 2560, หน้า 101-113.
- 3.2.5 ฐิธิเดช พาหุยุทธ์, พัชรารณ ศรีสวัสดิ์, งามอาจ นัยพัฒน์ และ **คมเพชร ฉัตรศุภกุล**. (2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบของการเผชิญปัญหาเชิงบวกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใน กรุงเทพมหานคร : The Factor Analysis of Positive Coping of Grade 8 Students in Bangkok. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, ปีที่ 11 ฉบับที่ 3, กรกฎาคม-กันยายน 2560, หน้า 9-24.

3.3 ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ

-

4. การการสอน

4.1 การการสอนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

รหัส	ชื่อวิชา	หมายเหตุ
จว.100	จิตวิทยาเบื้องต้น	ผู้ร่วมสอน
จว.403	สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน

4.2 การการสอนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

รหัส	ชื่อวิชา	หมายเหตุ
จว.100	จิตวิทยาทั่วไป	ผู้ร่วมสอน
จว.403	สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน

5. วุฒิบัตร และใบรับรอง

-

1.1	ชื่อ – สกุล	นางประณต คำจิณ
		(3101600323719)
1.2	ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
1.3	สังกัด	คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต



ระดับ การศึกษา	คุณวุฒิและสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้า เรื่องเด็ก วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	2517
ปริญญาตรี	กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (การมัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน	2514

- 3.1.1 **ประณต คำฉิม และคณะ.** (2556). เอกสารประกอบการสอน จว.100 จิตวิทยาเบื้องต้น.
กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ผู้เขียนร่วม บทที่ 1 ศาสตร์ทาง
จิตวิทยา บทที่ 2 กลไกทางสรีรวิทยาของพฤติกรรม และ บทที่ 5 การเรียนรู้)
- 3.1.2 **ประณต คำฉิม และ อรรถวิช จาริกจาริต.** (2554). เอกสารประกอบการสอน จว.202
การเรียนรู้และการจำ. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- 3.1.3 **ประณต คำฉิม.** (2553). เอกสารประกอบการสอน จว.101 ประวัติและแนวคิดทาง
จิตวิทยา. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- 3.1.4 **ประณต คำฉิม.** (2552). เอกสารประกอบการสอน จว.103 ฐานทางสรีระของพฤติกรรม.
กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- 3.1.5 **ประณต คำฉิม.** (2552). จิตวิทยาผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัย
เกษมบัณฑิต
- 3.1.6 **ประณต คำฉิม.** (2549). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3.1.7 **ประณต คำฉิม.** (2549). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ประณต คำฉิม

ผลงานทางวิชาการ : 3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน (ต่อ)

3.1.8 **ประณต คำฉิม.** (2526). จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.1.9 **ประณต คำฉิม.** (2526). พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมในครรภ์. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

3.2.1 ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, ชุศรี วงศ์รัตน์, ประทีป จินน์, **ประณต คำฉิม**, ทศนา ทองภักดี. (2557). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองและครูของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, ปีที่ 20 ฉบับที่ 2, กรกฎาคม 2557, หน้า 155-170.

3.2.2 **ประณต คำฉิม.** (2557). การศึกษาปัญหาและความต้องการความรู้ในการแก้ปัญหาของผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเรียน อารมณ์ และสังคมของเด็กที่มีความสามารถพิเศษในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ, ปีที่ 3 ฉบับที่ 2, กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 60-69.

3.3 ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ

ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, ชุศรี วงศ์รัตน์, ประทีป จินน์, **ประณต คำฉิม**, ทศนา ทองภักดี. (2557). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองและครูของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (ทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. การการสอน

4.1 การการสอนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

รหัส	ชื่อวิชา	หมายเหตุ
จว.100	จิตวิทยาเบื้องต้น	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.101	ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.103	ฐานทางสรีระของพฤติกรรม	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.403	สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน
จว.404	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน
จว.433	จิตวิทยาเด็กปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.438	คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมเอื้อสังคมในเด็กปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบวิชา

รองศาสตราจารย์ประณต คำฉิม : ภาระการสอน (ต่อ)

4.2 ภาระการสอนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

รหัส	ชื่อวิชา	หมายเหตุ
จว.100	จิตวิทยาทั่วไป	ผู้ร่วมสอน
จว.103	ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.104	ทฤษฎีบุคลิกภาพ	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.403	สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน
จว.441	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1	ผู้ร่วมสอน
จว.441	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 2	ผู้ร่วมสอน
จว.433	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.438	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมเอื้อสังคมในเด็กปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบวิชา

5. วุฒิบัตร และใบรับรอง

ประกาศเกียรติคุณ จากนายกรัฐมนตรี ชวน หลัภัย ในการบริจาคเงินประจำตำแหน่งให้กับ
รัฐบาล ช่วงภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ



1.1	ชื่อ – สกุล	นางเจษฎา อังกาบสี (310090184691)
1.2	ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
1.3	สังกัด	คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ระดับ การศึกษา	คุณวุฒิและสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
ปริญญาโท	กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2530
ปริญญาตรี	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	2526

3.1.1 **เจษฎา อังกาบสี** และ อรรควิช จาริกจารีต. (2554). เอกสารประกอบการสอน จว.102 พัฒนาการของมนุษย์. กรุงเทพฯ : คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

3.1.2 ประณต คำนิม และคณะ. (2556). เอกสารประกอบการสอน จว.100 จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (**เจษฎา อังกาบสี** ผู้เขียนร่วม บทที่ 3 พัฒนาการของมนุษย์)

3.1.3 **เจษฎา อังกาบสี**. (2556). เอกสารประกอบการสอน จว.102 จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

3.2.1 **เจษฎา อังกาบสี.** (2556). ปัจจุบันขณะ. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, ปีที่ 3 ฉบับที่ 1, มกราคม-ธันวาคม 2560, หน้า 56-64.

3.2.2 **อารี พันธมณี และ เจษฎา อังกาบสี.** (2559). การพัฒนาคู่มือและเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ โดยรูปภาพ แบบ ข. ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, ปีที่ 6 ฉบับที่ 2, กรกฎาคม-ธันวาคม 2559, หน้า 96-103.

อาจารย์ ดร.เจษฎา อังกาบสี (ต่อ)

ผลงานทางวิชาการ : 3.2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ (ต่อ)

3.2.3 Tammattita Yoocharoen and **Jesda Aungabsee**. (2018). Happy Workplace: A Case Study of Kasem Bundit University Employees, Kasem Bundit Journal, Volume 19 Special Edition, May-June 2018, P. 172-188.

3.3 ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ

-

4. การการสอน

4.1 การการสอนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

รหัส	ชื่อวิชา	หมายเหตุ
จว.100	จิตวิทยาเบื้องต้น	ผู้ร่วมสอน
จว.102	จิตวิทยาพัฒนาการ	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.429	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.306	ความคิดสร้างสรรค์	ผู้ร่วมสอน
จว.403	สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน
จว.404	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน

4.2 การการสอนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

รหัส	ชื่อวิชา	หมายเหตุ
จว.100	จิตวิทยาทั่วไป	ผู้ร่วมสอน
จว.102	จิตวิทยาพัฒนาการ	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.429	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.403	สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน
จว.441	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1	ผู้ร่วมสอน
จว.441	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 2	ผู้ร่วมสอน

5. วุฒิบัตร และใบรับรอง

- 5.1 วุฒิบัตรหลักสูตร “สถิติเพื่อการวิจัยและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ รุ่นที่ 11” มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2 พฤษภาคม 2551)
- 5.2 วุฒิบัตรหลักสูตร “ดัชนีแห่งความสุข และ การสร้างบรรยากาศในการทำงาน” จัดโดย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (23 เมษายน 2552)
- 5.3 วุฒิบัตรในการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การให้คำปรึกษากับปัญหาสุขภาพในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง” จัดโดย วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย (13 – 14 กรกฎาคม 2552)

อาจารย์ ดร.เจษฎา อังกาบสี : 5. วุฒิบัตร และใบรับรอง (ต่อ)

- 5.4 Certificate of Workshop on “Discovering New Psychological Tools for The Transformation of Conflict” at Mahidol University (5-7 September 2010)
- 5.5 Certificate of Workshop on “Family Systems and Physical Health” at Mahidol University. (9-10 September 2010)
- 5.6 ประกาศนียบัตรหลักสูตรการประเมินระดับสติปัญญาเด็กที่มีปัญหาการเรียนและพัฒนาการล่าช้า อายุ 2-15 ปี สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จัดโดย มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (25-27 เมษายน 2555)
- 5.7 Certificate of Workshop on “The Viennese Model of Psychoanalytic Education Counseling : Theory and Practice” at University of Vienna, Austria. (30 August – 1 September 2012)
- 5.8 วุฒิบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสอนนักศึกษาด้วยน้ำเสียงแบบนักร้อง” จัดโดย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) (11 กันยายน 2556)
- 5.9 Certificate of Workshop on “35 Techniques Every Counselor Should Know” at Burapha University (7-8 May 2014)
- 5.10 วุฒิบัตรการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน (Technology Enhanced Learning) สมาคมเครือข่าย สวอท และมหาวิทยาลัยศรีปทุม (9-10 พฤศจิกายน 2560)
- 5.11 ประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร โครงการประชุมวิชาการ สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย ประจำปี 2560 การเพิ่มคุณค่าชีวิตด้วยจิตวิทยาในยุคประเทศไทย 4.0 (The Psychological Application for Value - added Life: Thailand 4.0) ณ ห้องประชุม นายแพทย์ พงศ์ศักดิ์ วิทยากร ชั้น 7 อาคารเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลกรุงเทพมหานครสำนักงานใหญ่ (24-25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560)
- 5.12 Certificate of successfully completion of Human Subject Protection Course & GCP. Chulalongkorn University. (Effective date through May 29, 2020)

ลำดับที่ 4

1. ข้อมูลเบื้องต้น

- 1.1 ชื่อ – สกุล นางสาวนภาพร อยู่ถาวร
(3100905120357)
- 1.2 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- 1.3 สังกัด คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ การศึกษา	คุณวุฒิและสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต จักรพงษ์ภูวนารถ	2544

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน

- 3.1.1 นภาพร อยู่ถาวร. (2559). เอกสารประกอบการสอน จว.104 บุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- 3.1.2 นภาพร อยู่ถาวร. (2560). เอกสารประกอบการสอน จว.205 จิตวิทยาความสุข. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- 3.1.3 ประณต คำฉิม และคณะ. (2556). เอกสารประกอบการสอน จว.100 จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (นภาพร อยู่ถาวร ผู้เขียนร่วม บทที่ 9 บุคลิกภาพ และบทที่ 10 ความผิดปกติทางจิต)

3.2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

อรรควิช จาริกจารีต, อธิวัฒน์ รัตนวงศ์แข และ นภาพร อยู่ถาวร. (2560). ความแตกต่างของบุคคลด้านรูปแบบการเรียนรู้. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, ปีที่ 7 ฉบับที่ 2, กรกฎาคม-ธันวาคม 2560, หน้า 66-74.

3.3 ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ

-

อาจารย์ณภาพร อยู่ถาวร (ต่อ)

4. การการสอน

4.1 การการสอนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

รหัส	ชื่อวิชา	หมายเหตุ
จว.100	จิตวิทยาเบื้องต้น	ผู้ร่วมสอน
จว.104	บุคลิกภาพและการปรับตัว	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.205	จิตวิทยาความสุข	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.403	สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน
จว.404	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน

4.2 การการสอนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

รหัส	ชื่อวิชา	หมายเหตุ
จว.100	จิตวิทยาทั่วไป	ผู้ร่วมสอน
จว.104	ทฤษฎีบุคลิกภาพ	ผู้ร่วมสอน
จว.205	จิตวิทยาเชิงบวก	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.403	สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน
จว.441	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1	ผู้ร่วมสอน
จว.441	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 2	ผู้ร่วมสอน
จว.454	การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว	ผู้รับผิดชอบวิชา

5. วุฒิบัตร และใบรับรอง

Certificate of successfully completion of seminar on Forensic and Criminal Psychology, Faculty of Education and Faculty of Law, Ramkhamhaeng University
(Date 16/11/2012)

ลำดับที่ 5

1. ข้อมูลเบื้องต้น

- 1.1 ชื่อ – สกุล นายอรรควิช จาริกจารีต
(1102000679738)
- 1.2 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- 1.3 สังกัด คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ การศึกษา	คุณวุฒิและสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557
ปริญญาตรี	กศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน

- 3.1.1 อรรควิช จาริกจารีต. (2560). จิตวิทยาการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- 3.1.2 อรรควิช จาริกจารีต. (2560). เอกสารประกอบการสอน จว.201 กระบวนการรู้คิดทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- 3.1.3 อรรควิช จาริกจารีต. (2558). เอกสารประกอบการสอน จว.437 การส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- 3.1.4 ประณต คำฉิม และคณะ. (2556). เอกสารประกอบการสอน จว.100 จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (อรรควิช จาริกจารีต ผู้เขียนร่วม บทที่ 4 การรับสัมผัสและการรับรู้ บทที่ 5 การเรียนรู้ และบทที่ 8 สติปัญญา)

3.2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

อรรควิช จาริกจารีต, อธิวัฒน์ รัตนวงศ์แซ และ นภาพร อยู่ถาวร. (2560). ความแตกต่างของบุคคลด้านรูปแบบการเรียนรู้. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, ปีที่ 7 ฉบับที่ 2, กรกฎาคม-ธันวาคม 2560, หน้า 66-74.

3.3 ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ

-

อาจารย์อรรควิช จารึกจาริต (ต่อ)

4. การการสอน

4.1 การการสอนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

รหัส	ชื่อวิชา	หมายเหตุ
จว.100	จิตวิทยาเบื้องต้น	ผู้ร่วมสอน
จว.201	กระบวนการรู้คิดทางจิตวิทยา	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.202	จิตวิทยาการเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.403	สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน
จว.404	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน
จว.434	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.437	การส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.438	คุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมเอื้อสังคมในเด็กปฐมวัย	ผู้ร่วมสอน

4.2 การการสอนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

รหัส	ชื่อวิชา	หมายเหตุ
จว.100	จิตวิทยาทั่วไป	ผู้ร่วมสอน
จว.201	จิตวิทยาการรู้คิด	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.202	จิตวิทยาการเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.403	สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน
จว.441	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1	ผู้ร่วมสอน
จว.441	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 2	ผู้ร่วมสอน
จว.434	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.437	การส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.438	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมเอื้อสังคมในเด็กปฐมวัย	ผู้ร่วมสอน

5. วุฒิบัตร และใบรับรอง

- 5.1 วุฒิบัตร โครงการสัมมนาวิชาการทางการศึกษาพิเศษ เรื่อง การให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรมนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 5.2 Certificate of ON-LINE RESEARCH ETHICS TRAINING, National Research Council of Thailand (NRCT) and Forum for Ethical Review Committee in Thailand (FERCIT) (Date expired 20/10/2563)
- 5.3 Certificate of Management of teaching and learning to the potential of students, Satit Bilingual School of Rangsit University

ลำดับที่ 6

1. ข้อมูลเบื้องต้น

- 1.1 ชื่อ – สกุล นายอิวัฒน์ รัตนวงศ์แซ
(3801600391548)
- 1.2 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- 1.3 สังกัด คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต



2. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิและสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2557
ปริญญาโท	ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2547

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน

- 3.1.1 อิวัฒน์ รัตนวงศ์แซ. (2558). เอกสารประกอบการสอน จว.402 คุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- 3.1.2 อิวัฒน์ รัตนวงศ์แซ. (2559). เอกสารประกอบการสอน จว.406 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- 3.1.3 ประณต คำฉิม และคณะ. (2556). เอกสารประกอบการสอน จว.100 จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (อิวัฒน์ รัตนวงศ์แซ ผู้เขียนร่วม บทที่ 12 พฤติกรรมทางสังคม)

3.2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

- 3.2.1 อรรควิช จาริกจาริต, อิวัฒน์ รัตนวงศ์แซ และ นภาพร อยู่ถาวร. (2560). ความแตกต่างของบุคคลด้านรูปแบบการเรียนรู้. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, ปีที่ 7 ฉบับที่ 2, กรกฎาคม-ธันวาคม 2560, หน้า 66-74.
- 3.2.2 ปริศนา เพชรบุรีณิน และ อิวัฒน์ รัตนวงศ์แซ. (2560). ศึกษาแนวทางการอนุรักษ์และฟื้นฟูวิถีชีวิต วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชนบ้านครัว. วารสารวิชาการ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ปีที่ 23 ฉบับที่ 1, มกราคม-กรกฎาคม 2560, หน้า 64-72.

3.3 ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ

-

อาจารย์ ดร.อิวิวัฒน์ รัตนวงศ์แซ (ต่อ)

4. การการสอน

4.1 การการสอนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

รหัส	ชื่อวิชา	หมายเหตุ
จว.100	จิตวิทยาเบื้องต้น	ผู้ร่วมสอน
จว.402	คุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.403	สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.404	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.405	การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยา	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.406	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.431	สัมมนาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	ผู้รับผิดชอบวิชา

4.2 การการสอนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

รหัส	ชื่อวิชา	หมายเหตุ
จว.100	จิตวิทยาทั่วไป	ผู้ร่วมสอน
จว.402	คุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.403	สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.441	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.441	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 2	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.405	การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยา	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.406	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.431	สัมมนาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	ผู้รับผิดชอบวิชา

5. วุฒิปัตร์ และใบรับรอง

วุฒิปัตร์ โครงการเสวนาวิชาการ “เปิดโลกยุคใหม่ของการวิจัย: การวิจัยอนาคตการณ์” จัดโดย
มูลนิธิศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาและวิจัย

ลำดับที่ 7



1. ข้อมูลเบื้องต้น

- 1.1 ชื่อ – สกุล นางสาวธัมมัญญิตตา อยู่เจริญ
(3190600302923)
- 1.2 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- 1.3 สังกัด คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ การศึกษา	คุณวุฒิและสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2557
ปริญญาโท	ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน

- 3.1.1 ธัมมัญญิตตา อยู่เจริญ. (2560). เอกสารประกอบการสอน จว.307 จิตวิทยาการฝึกอบรมเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- 3.1.2 ธัมมัญญิตตา อยู่เจริญ. (2560). เอกสารประกอบการสอน จว.409 พลวัตกลุ่มในองค์การ. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- 3.1.3 ประณต คำจิณ และคณะ. (2556). เอกสารประกอบการสอน จว.100 จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ธัมมัญญิตตา อยู่เจริญ ผู้เขียนร่วม บทที่ 7 แรงจูงใจ)
- 3.1.4 ชุศรี เลิศรัตน์เดชากุล และธัมมัญญิตตา อยู่เจริญ. (2556). เอกสารประกอบการสอน วิชาการพูดเพื่อประสิทธิผล. กรุงเทพฯ: ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

อาจารย์ ดร.ธัมมัญญิตตา อยู่เจริญ (ต่อ)

3.2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

- 3.2.1 **ธัมมัญญิตตา อยู่เจริญ และคณะ.** (2556). เอนเตอร์เทนเนอร์ในองค์กร. วารสารวิชาการสมาคมอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย, ปีที่ 19 ฉบับที่ 2, กรกฎาคม- ธันวาคม 2556, หน้า 134-144.
- 3.2.2 วิมล เหมือนคิด, ภาวิตา มณีมัย, สายทิพย์ เหล่าทองมีสกุล และ **ธัมมัญญิตตา อยู่เจริญ.** (2557). การเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อคุณธรรมตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์, ปีที่ 7 ฉบับที่ 2, กรกฎาคม -ธันวาคม 2557, หน้า 12-21.
- 3.2.3 **ธัมมัญญิตตา อยู่เจริญ.** (2560). ภาวะผู้นำเชิงพุทธที่ส่งผลต่อพฤติกรรมองค์การเชิงบวก. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, ปีที่ 11 ฉบับที่ 1, มกราคม-มิถุนายน 2560, หน้า 60-74.
- 3.2.4 **Tammattita Yoocharoen and Jesda Aungabsee.** (2018). Happy Workplace: A Case Study of Kasem Bundit University Employees, Kasem Bundit Journal, Volume 19 Special Edition, May-June 2018. P. 172-188.

3.3 ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ

-

4. การการสอน

4.1 การการสอนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

รหัส	ชื่อวิชา	หมายเหตุ
จว.100	จิตวิทยาเบื้องต้น	ผู้ร่วมสอน
จว.307	จิตวิทยาการฝึกอบรมเบื้องต้น	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.403	สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน
จว.404	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน
จว.405	การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน
จว.409	พลวัตกลุ่มในองค์กร	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.431	สัมมนาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	ผู้ร่วมสอน

อาจารย์ ดร.ธัมมัญญิตตา อยู่เจริญ : ภาระการสอน (ต่อ)

4.2 ภาระการสอนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

รหัส	ชื่อวิชา	หมายเหตุ
จว.100	จิตวิทยาทั่วไป	ผู้ร่วมสอน
จว.307	จิตวิทยาการฝึกอบรมเบื้องต้น	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.403	สัมมนาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน
จว.441	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 1	ผู้ร่วมสอน
จว.441	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 2	ผู้ร่วมสอน
จว.405	การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยา	ผู้ร่วมสอน
จว.409	พลวัตกลุ่มในองค์กร	ผู้รับผิดชอบวิชา
จว.431	สัมมนาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	ผู้ร่วมสอน

5. วุฒิบัตร และใบรับรอง

- 5.1 วุฒิบัตร โครงการเสวนาวิชาการ “เปิดโลกยุคใหม่ของการวิจัย: การวิจัยอนาคตการณ์”
- 5.2 Certificate of ON-LINE RESEARCH ETHICS TRAINING, National Research Council of Thailand (NRCT) and Forum for Ethical Review Committee in Thailand (FERCIT)
(Date expired 20/10/2563)
- 5.3 วุฒิบัตร โครงการประชุมวิชาการสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย “การเพิ่มคุณค่าชีวิตด้วยจิตวิทยาในยุคประเทศไทย 4.0” ประจำปี 2560

ภาคผนวก ค

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะจิตวิทยา
- คำสั่งคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย พิจารณากลับการขอปรับปรุง
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา



คำสั่ง

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ที่ 26/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะจิตวิทยา

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรที่เปิดสอน เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับข้อกำหนดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2546 ตามคำแนะนำของคณะจิตวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เพื่อยกร่างเอกสารประกอบการปรับปรุงหลักสูตร นำเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการ และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบเป็นลำดับต่อไป คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร | ประธานกรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.มานพ ชูนิล | รองประธานกรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรสุกุล | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ประณต เค้าฉิม | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร.เจษฎา อังกาบสี | กรรมการ |
| 6. ผู้ประกอบการที่ใช้บัณฑิต | กรรมการ |
| 7. ศิษย์เก่า | กรรมการ |
| 8. อาจารย์นภาพร อยู่ถาวร | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. อาจารย์อรรควิช จารึกจาริต | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 มีนาคม 2561

(ดร.เสนีย์ สุวรรณดี)

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา



คำสั่ง

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ที่ 38/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสภาวิชาการ
พิจารณากลั่นกรรมการขอปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา

ตามที่มหาวิทยาลัยมีคำสั่งที่ 77/2551 ลงวันที่ 29 พฤษภาคม 2551 และคำสั่งที่ 105/2551 ลงวันที่ 30 มิถุนายน 2551 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต นั้น เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาการขอปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ได้เป็นไปอย่างเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2546 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อพิจารณากลั่นกรรมการขอปรับปรุงหลักสูตรข้างต้น ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. ดร.วัลลภ สุวรรณดี | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.เสนีย์ สุวรรณดี | รองประธานกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.รัฐจวน คำวชิรพิทักษ์ | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิงอร ตันพันธ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 7. อาจารย์สมสมัย เจริญสุข | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เมษายน 2561

ดร.วัลลภ สุวรรณดี

(ดร.วัลลภ สุวรรณดี)
อธิการบดี

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ว่าด้วย การศึกษาระบบหน่วยกิตขั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2558

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ.2558**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2546 สภามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เห็นสมควรวางข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ว่าด้วยการศึกษา ชั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2558 เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

ข้อ 1. ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ว่าด้วยการศึกษา ชั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2558"

ข้อ 2. ให้ยกเลิก "ระเบียบมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ว่าด้วยศึกษาระบบหน่วยกิตชั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2549" และข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ และข้อบังคับอื่น ๆ ที่ขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ และให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3. ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป

ข้อ 4. ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายถึง	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
"อธิการบดี"	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
"คณบดี"	หมายถึง	คณบดีของคณะวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเกษม

บัณฑิต

"นักศึกษา" หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

"อาจารย์ประจำ" หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้น มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร "อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลา ที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

"อาจารย์พิเศษ" หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

หมวด 1

อาจารย์

ข้อ 5. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติอาจารย์

5.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

5.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

5.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน

5.1.3 อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่ มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

5.2 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

5.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ นั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

5.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

กรณีหลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ 1 ใน 3

5.2.3 อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชา ที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะ ด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพนั้น ๆ

หมวด 2

การเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตร

ข้อ 6. หลักสูตรและคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี

6.1 หลักสูตร (4 ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

6.2 หลักสูตร (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

6.3 หลักสูตร (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต

6.4 หลักสูตรต่อเนื่อง ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

คุณสมบัติผู้สมัคร

สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่า

สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี หลักสูตร/สาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง และเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่น

สำหรับหลักสูตรต่อเนื่องจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (3 ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

ข้อ 7. วิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา

7.1 โดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย

7.2 โดยการสอบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

7.3 โดยวิธีการเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิต หรือประเมินผลการเรียนรู้อย่างอื่น

7.4 โดยการรับเข้าตามโครงการพิเศษ

ข้อ 8. การสมัครเป็นนักศึกษาตามข้อ 7. ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือของทางราชการ

หมวด 3 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ 9. ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา มีสถานภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ในการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครต้องนำหลักฐานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไปรายงานตัวต่อสำนักทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัย

ข้อ 10. ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาด้วยตนเองตามวัน เวลา และสถานที่ พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11. ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่อาจขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา ที่กำหนด ต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร และต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาภายใน 7 วัน นับจากวันที่กำหนด มิฉะนั้นถือว่าสละสิทธิ์

หมวด 4 การลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ 12. การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อน ถ้ารายวิชาใดมีรายวิชาบังคับ ก่อนหรือวิชาพื้นความรู้ซึ่งได้กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ศึกษา ก่อน นักศึกษาต้องสอบวิชาที่บังคับก่อนให้ได้ หรือผ่านการศึกษารายวิชาพื้นความรู้เดิมมาแล้ว หรือได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นกรณีพิเศษ จึงมีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชานั้น

ข้อ 13. นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษาตามวัน เวลา วิธีการ และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประกาศรายวิชาที่คณะวิชาเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาล่วงหน้า นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยไม่สามารถลงทะเบียนตามวัน เวลา ที่กำหนด ต้องได้รับอนุมัติการลงทะเบียนจากคณบดีเป็นกรณีพิเศษ ในกรณีที่ลงทะเบียนล่าช้า ต้องเสียค่าปรับและต้องปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 14. จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียน

14.1 ภาคปกติ

14.1.1 นักศึกษาให้ลงทะเบียนศึกษา ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และในภาคการศึกษาฤดูร้อน ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ยกเว้นการลงทะเบียนภาคสุดท้ายก่อนจบการศึกษา ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดีก่อน

14.1.2 นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 16 หน่วยกิต และไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต และในภาคการศึกษาฤดูร้อนจะลงทะเบียนศึกษาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต แต่อาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดีเพื่อลงทะเบียนศึกษามากกว่าที่กำหนดไว้ได้อีกไม่เกิน 3 หน่วยกิต ทั้งภาคการศึกษาปกติและภาคการศึกษาฤดูร้อน

14.2 ภาคสมทบ

14.2.1 นักศึกษาให้ลงทะเบียนศึกษา ในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกินกว่า 18 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาฤดูร้อนลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

14.2.2 นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 16 หน่วยกิต และในภาคการศึกษาฤดูร้อนลงทะเบียนศึกษาไม่เกิน 3 หน่วยกิต แต่อาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนศึกษามากกว่าที่กำหนดไว้ได้อีกไม่เกิน 3 หน่วยกิต ทั้งภาคการศึกษาปกติและภาคการศึกษาฤดูร้อน

14.3 การลงทะเบียนเรียนน้อยกว่าที่กำหนดไว้ข้างต้น กระทำได้เฉพาะกรณีที่คาดว่าจะเป็นการศึกษาสุดท้าย ที่จะจบการศึกษาและรับปริญญาของนักศึกษาเท่านั้น

14.4 ให้นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคสมทบเรียนร่วมกันได้ โดยมีเงื่อนไขดังนี้

14.4.1 รายวิชาที่ลงทะเบียนนั้น ต้องเป็นรายวิชาเดียวกัน

14.4.2 นักศึกษาภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา ภาคสมทบ และนักศึกษาภาคสมทบที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษาภาคปกติ ต้องเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

14.4.3 การลงทะเบียนเรียนร่วมกันระหว่างนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคสมทบให้ลงทะเบียนเรียนได้เฉพาะในสองภาคการศึกษาปกติ และหนึ่งภาคการศึกษาดูร้อนที่จะสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

14.4.4 การอนุมัติการลงทะเบียนเรียนร่วมกันของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษา ภาคสมทบให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนต้องเป็นไปตามข้อ 14.1, 14.2 และระยะเวลาการศึกษาต้องเป็นไปตามข้อ 77

ข้อ 15. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งภาคปกติและภาคสมทบต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบจำนวนหน่วยกิตของแต่ละคณะที่กำหนดไว้แต่ละภาคการศึกษา

ข้อ 16. ในกรณีที่มีเหตุอันสมควร มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการสอนหรือปิดรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

ข้อ 17. นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ต้องยื่นหนังสือขอลาพักการศึกษาต่อสำนักทะเบียนและประมวลผล และต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้นๆ มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยอาจถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นออกจากทะเบียนการเป็นนักศึกษา

ข้อ 18. การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) ต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี และต้องชำระค่าหน่วยกิตตามปกติ

การเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้เข้าสอบและไม่มีผลการเรียนแจ้งในช่องผลการเรียน โดยบันทึกสัญลักษณ์ "AUD" เฉพาะนักศึกษาที่มีเวลาเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี และต้องชำระค่าหน่วยกิตตามปกติ

หมวด 5

คำบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ 19. เมื่อลงทะเบียนรายวิชา นักศึกษาต้องชำระคำบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาประเภทต่าง ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 6

ระบบการศึกษา

ข้อ 20. หลักสูตรการสอนและระยะเวลาศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ

20.1 ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

20.2 ภาคการศึกษาดูร้อนมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ต้องมีชั่วโมงเรียนของแต่ ละรายวิชาเทียบเท่ากับชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาปกติ

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยอาจเปิดสอนการศึกษาภาคสมทบในบางสาขาวิชาได้อีกด้วย

20.3 เวลาการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อนเทียบเท่ากับเวลาการศึกษาภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ

20.4 คำว่า "หน่วยกิต" หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาเช่นหนึ่งหน่วยกิต หมายความว่า นักศึกษาต้องศึกษาในห้องเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ต่อ 1 ภาค การศึกษาปกติ และทำงานที่กำหนดให้ภายนอกห้องเรียนอีกไม่น้อยกว่าสองเท่า การคิดหน่วยกิตเป็นดังนี้

20.4.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

20.4.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

20.4.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

20.4.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรม นั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

หมวด 7

การเพิ่มและการเพิกถอนรายวิชา

ข้อ 21. การขอเพิ่มรายวิชากระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 22. การเพิกถอนรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเพิกถอนภายในกำหนดเวลาการเพิ่มและการเพิกถอนรายวิชาของมหาวิทยาลัย จึงจะไม่บันทึกรายวิชาที่ขอเพิกถอนนั้นในรายงานผลการศึกษา

ข้อ 23. การเพิกถอนรายวิชาภายหลังระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน ข้อ 22. ต้องทำคำร้องขออนุมัติ เป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ถ้าได้รับอนุมัติให้เพิกถอนได้ รายวิชาที่ขอเพิกถอนจะบันทึกสัญลักษณ์ W โดยไม่ได้รับค่าหน่วยกิต คืน ถ้าไม่ได้รับอนุมัตินักศึกษาต้องศึกษารายวิชานั้นต่อไป

ข้อ 24. การเพิ่มและการเพิกถอนรายวิชา ต้องไม่ขัดกับจำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาในข้อ 14

หมวด 8

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25. เวลาเรียน

25.1 นักศึกษามีสิทธิ์เข้าสอบรายวิชาใด ต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ ทั้งนี้ยกเว้นในรายวิชาที่คณบดีได้ประกาศไว้ก่อนว่าไม่คิดเวลาศึกษา

25.2 มหาวิทยาลัยจัดสอบเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษาและ/หรือมีการสอบวัดผลเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

ข้อ 26. การประเมินผลการศึกษา

26.1 การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ระดับคะแนน	ความหมาย
A	4.00	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	3.50	ดีมาก (Very Good)
B	3.00	ดี (Good)
C+	2.50	ปานกลาง (Fairly Good)
C	2.00	พอใช้ (Fair)

D+	1.50	อ่อน (Poor)
D	1.00	อ่อนมาก (Very Poor)
F	0.00	ตก (Fail)

26.2 ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ 26.1 ให้ประเมินผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
S	พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
W	เพิกถอนรายวิชา (Withdrawal)
AUD	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
P	ศึกษายังไม่สิ้นสุด (In-Progress)
R	รายวิชาที่ลงทะเบียนซ้ำ (Re-Registration)

26.3 ในกรณีการประเมินผลการเรียนรู้ในระบบ และ/หรือตามอัยาศัย ใช้ระบบสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

- CS ประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน (credits from standardized tests)
- CE ประเมินจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (credits from exam.)
- CT ประเมินจากการศึกษา/อบรม (credits from training)
- CP ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน (credits from portfolio)

26.4 การให้สัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F กระทำในกรณีที่ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือมีผลงานที่ประเมินค่าได้ตามสัญลักษณ์

26.5 นักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้น รายวิชาที่คณะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

26.6 การให้ F กระทำในกรณี

26.6.1 นักศึกษาเข้าสอบและสอบตก

26.6.2 นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากอธิการบดี หรือผู้ได้รับมอบหมาย

26.6.3 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ

26.6.4 นักศึกษาทำผิดระเบียบในการสอบหรือทุจริตในการสอบและได้รับ การตัดสินให้สอบตก

26.6.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เป็น F โดยอัตโนมัติ เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามระเบียบของสัญลักษณ์ I เมื่อนักศึกษาไม่ทำงานที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถรายงานผลการประเมินได้ภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

26.7 การให้ I กระทำในกรณี

26.7.1 นักศึกษาป่วยก่อนสอบหรือระหว่างสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้ และปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบการลาป่วยโดยมีใบรับรองแพทย์ และ/หรือใบแสดงการรับการรักษาของสถานพยาบาลของทางราชการหรือโรงพยาบาลเอกชน และได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ได้รับมอบหมาย แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

26.7.2 นักศึกษาขาดสอบโดยมีเหตุผลอันสมควร และอธิการบดีหรือผู้ได้รับ มอบหมาย

อนุมัติ

26.7.3 นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษายังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ ผู้สอน เห็นสมควรให้รอผลการศึกษาโดยความเห็นชอบของหัวหน้าสาขาวิชา และ/หรือคณบดีและแจ้งสำนักทะเบียน และ ประมวลผลของมหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมกับผลการศึกษารายวิชานั้นของนักศึกษา

26.7.4 การเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 3 สัปดาห์แรก ของภาค การศึกษาถัดไป

26.8 การให้ S หรือ U กระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่คณะวิชาเห็นว่า ไม่สมควรประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน

26.8.1 การให้ S กระทำเมื่อนักศึกษาสามารถเรียนรายวิชานั้นผ่านเป็นที่พอใจ แต่ไม่นับ หน่วยกิตรวมเป็นหน่วยกิตสะสม การให้สัญลักษณ์ S ใช้กับรายวิชาที่นักศึกษาจำเป็นต้องเรียนเพื่อเป็นการปรับ พื้นฐานก่อนเรียนรายวิชาต่อไป โดยมีเงื่อนไขว่าต้องผ่านรายวิชานี้ก่อน หรือกรณีนักศึกษาสนใจเรียนเพื่อให้ได้รับความรู้ โดยไม่ต้องการรับหน่วยกิต

26.8.2 การให้ U กระทำเมื่อนักศึกษาไม่สามารถเรียนรายวิชานั้นผ่านจนเป็นที่พอใจ ตาม เงื่อนไขของการได้สัญลักษณ์ S

26.9 การให้ W กระทำในกรณี

26.9.1 รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เพิกถอน ตามระเบียบใน ข้อ 22.

26.9.2 นักศึกษาที่ขาดสอบโดยมีเหตุอันสมควร ให้นักศึกษาหรือผู้แทนแสดงหลักฐานต่อ อาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวินิจฉัยขั้นต้นว่ามีเหตุผลสมควรหรือไม่ หากมีเหตุผลสมควรให้ทำเรื่องขอ อนุมัติคณบดี เพื่อให้ W สำหรับรายวิชานั้นภายใน 3 วัน นับตั้งแต่วันสอบที่ปรากฏตามตารางสอบ ถ้าคณบดีไม่อนุมัติ ให้ถือว่าส่วนที่ขาดสอบนั้นได้คะแนนเป็นศูนย์ และให้อาจารย์ผู้สอนให้ระดับคะแนนตามเกณฑ์ของการวัดและ ประเมินผลรายวิชานั้น ๆ

26.10 การให้ AUD กระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ผู้ต้องการศึกษาขอเข้าร่วมศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต โดยปฏิบัติตามข้อบังคับการลงทะเบียนเรียนและชำระค่าใช้จ่ายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.11 การให้ P กระทำได้เฉพาะรายวิชาที่มีการเรียนหรือปฏิบัติงานต่อเนื่องกันมากกว่า 1 ภาค การศึกษา และ/หรือการศึกษาในรายวิชานั้นยังไม่สิ้นสุด ทั้งนี้ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำในภาคการศึกษา ถัดไป เมื่อการเรียนหรือปฏิบัติงานในรายวิชานั้นสิ้นสุด จึงประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ ที่มีค่าระดับคะแนน

26.12 การให้ R กระทำเมื่อนักศึกษาสอบตรารายวิชาใดซ้ำ เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนใหม่ และ สอบผ่านรายวิชานั้นจนได้ผลการเรียนมีค่าเป็นสัญลักษณ์ ผลการเรียนรายวิชานั้น ทุกครั้งที่เรียนซ้ำจะเปลี่ยนเป็น สัญลักษณ์ R และไม่ถูกนำไปคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 27. การคำนวณค่าระดับคะแนน

27.1 ให้คำนวณเฉพาะรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับ คะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F

27.2 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา (Grade Point Average, GPA) ให้คำนวณจาก ผลการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยนำผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับ ค่าระดับคะแนนที่ นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ๆ เป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของทุกรายวิชาที่มี ค่าระดับคะแนนนั้น

27.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average, GPAX) ให้คำนวณจากผลการศึกษา ของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคหลังสุด โดยนำเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิต กับค่าระดับคะแนน ที่ นักศึกษาได้รับทั้งหมดในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของทุกรายวิชาในการหาร ให้ใช้จุด ทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ

ยกเว้นรายวิชาใดที่ลงทะเบียนเรียนมากกว่า 1 ครั้ง โดยครั้งแรกได้ สัญลักษณ์ F ครั้งถัดไปได้ สัญลักษณ์ R ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่มีสัญลักษณ์ระดับคะแนนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

ข้อ 28. การนับหน่วยกิตสะสม

28.1 ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร และมีการประเมินผล เป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน

28.2 สำหรับรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร แต่ไม่มีการประเมินผล เป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นรวมในหน่วยกิตสะสมด้วย แต่ไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

หมวด 9

การสอบตกและการลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ 29. นักศึกษาที่สอบตกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าสอบได้

ข้อ 30. นักศึกษาที่สอบตกรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี จะลงทะเบียนศึกษารายวิชานั้นซ้ำอีกหรือเลือกศึกษารายวิชาอื่นแทนก็ได้ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรนั้น ๆ

ข้อ 31. นักศึกษาขอศึกษาซ้ำรายวิชาได้เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ลำดับชั้นไม่สูงกว่า D+ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาตามข้อบังคับของสภาสถาบันที่สอบได้สัญลักษณ์ไม่สูงกว่า C ได้

ข้อ 32. การลงทะเบียนตามข้อ 28, 29 และ 30 นั้น กระทำได้โดยไม่จำกัดหน่วยกิตชั้นต่ำ ในแต่ละภาคการศึกษา

หมวด 10

การเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ข้อ 33. การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ 34. รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตต่ำสุดที่ผู้ศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ 35. จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่นับรวมในหน่วยกิตสะสม

ข้อ 36. ผู้ศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต สามารถเลือกให้มีหรือไม่มีการวัดการประเมินผลการเรียนรายวิชานั้น ๆ ได้

ข้อ 37. ให้ใช้สัญลักษณ์ AUD ในรายงานผลการศึกษา สำหรับรายวิชาที่มีการเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่ว่าผู้ขอศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้นๆ หรือไม่ก็ตาม

หมวด 11

การศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ 38. ภาคการศึกษาฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาพิเศษ นักศึกษาจะลงทะเบียนศึกษารายวิชา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้

ข้อ 39. การประเมินผลการศึกษาและการคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำผลการศึกษาไปรวมกับผลการศึกษาในภาคการศึกษาภาคต้น ในปีการศึกษาถัดไปเพื่อจำแนกสภาพนักศึกษา เว้นแต่กรณีผู้จบการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อน

หมวด 12

การศึกษาข้ามสถาบัน

ข้อ 40. สถาบันการศึกษาที่นักศึกษาศึกษาข้ามสถาบัน ต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบ

ข้อ 41. การเทียบรายวิชาให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสาขาวิชาเป็นเบื้องต้น และเสนอขออนุมัติ ต่อคณบดี คณะวิชาที่นักศึกษาขอเทียบรายวิชา ทั้งนี้โดยถือเกณฑ์เนื้อหา รายละเอียดของรายวิชา ระยะเวลาศึกษา และระบบ การประเมินผลการศึกษาเป็นหลักและไม่ขัดกับข้อบังคับการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ 42. ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในใบรายงานการศึกษาของนักศึกษา ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยยึดถือการ รายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ เท่านั้น

หมวด 13

การฝึกงาน

ข้อ 43. นักศึกษาต้องเข้ารับการฝึกงาน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของคณะ หรือสาขาวิชาหากปฏิบัติงาน ไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์ตามความต้องการของหลักสูตรของคณะ หรือสาขาวิชา และไม่มีสิทธิ์ ได้รับปริญญา

ข้อ 44. การประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ในกรณี ได้ U ต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนเป็นที่พอใจของคณะหรือสาขาวิชา

หมวด 14

การย้ายคณะหรือสาขาวิชา

ข้อ 45. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอย้ายคณะหรือสาขาวิชา

45.1 นักศึกษาที่ขอย้ายคณะหรือสาขาวิชา ต้องยื่นเรื่องขอย้ายให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนของ ภาคการศึกษาปกติถัดไป

45.2 นักศึกษาที่ขอย้ายคณะหรือสาขาวิชา ต้องมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ตามเกณฑ์ของ คณะหรือสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้า

45.3 การขอย้ายคณะหรือสาขาวิชาเสร็จสิ้นเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะวิชาที่ขอย้ายเข้า พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียม กรณีย้ายคณะวิชาตามอัตราค่าธรรมเนียมของมหาวิทยาลัย

ข้อ 46. รายวิชาต่าง ๆ ของนักศึกษาที่ขอย้ายคณะหรือสาขาวิชา จะโอนไปคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม เฉพาะรายวิชาที่ตรงกับหลักสูตรใหม่

ข้อ 47. นักศึกษาที่ขอย้ายคณะหรือสาขาวิชาตามแนวปฏิบัติข้างต้น หากมีคุณสมบัติครบตามระเบียบ มหาวิทยาลัยข้อ 84 มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 48. นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือสาขาวิชาด้วยวิธีสอบคัดเลือก อาจยื่นคำร้องขอเทียบรายวิชา ต่อคณะ หรือ สาขาวิชาที่สอบเข้าได้ใหม่

ข้อ 49. การเทียบรายวิชาให้ใช้เกณฑ์และข้อปฏิบัติ ดังนี้

49.1 เป็นรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรของคณะ หรือสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้าศึกษา

49.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่ต่ำกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอย้ายเข้าศึกษา

49.3 ให้อื่นคำร้องขอเทียบรายวิชาต่อคณบดี และส่งหลักฐานต่อสำนักทะเบียนและ ประมวลผล

ให้เสร็จสิ้นก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาถัดไป

49.4 คณะวิชาสามารถกำหนดเกณฑ์เพิ่มเติมได้ เพื่อพิจารณารับนักศึกษาโดยไม่ขัดต่อข้อบังคับนี้

ข้อ 50. การรายงานผลการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม มีดังนี้

50.1 ให้รายงานผลการศึกษารายวิชาที่เทียบโอนของนักศึกษา แยกไว้ส่วนหนึ่งต่างหาก

50.2 ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมพร้อมหน่วยกิตที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนได้ และรายวิชา พร้อมหน่วยกิตที่ศึกษาเพิ่ม เพื่อให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรของคณะ หรือสาขาวิชาใหม่

ข้อ 51. คณะวิชาที่มีสิทธิ์พิจารณารับนักศึกษาที่ขอย้ายคณะ หรือสาขาวิชาเพิ่มเติมได้เฉพาะกรณีที่มีจำนวน นักศึกษายังไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

หมวด 15

การเทียบโอนผลการเรียนจากต่างสถาบัน

ข้อ 52. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียน

52.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่ามาแล้ว

52.2 ผ่านกระบวนการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

52.3 ต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าใน หลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

ข้อ 53. การโอนหน่วยกิตของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อเนื่องจากชั้นอนุปริญา ไม่ต้องมีการเทียบรายวิชา แต่ ต้องศึกษาต่อในสาขาวิชาให้ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามความต้องการของหลักสูตรนั้นๆ

ข้อ 54. หลักเกณฑ์การเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตจากการศึกษาในระบบปฏิบัติดังนี้

54.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

54.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือ กลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร/สาขาวิชาของสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบเคียงกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร / สาขาวิชาของมหาวิทยาลัย

54.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C หรือค่าระดับ คะแนน 2.00 หรือเทียบเท่า

54.4 นักศึกษารับการเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวน หน่วยกิตรวม ของหลักสูตรที่รับโอน

54.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันการศึกษา ไม่นำมาคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม

54.6 นักศึกษาเทียบโอนต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร/สาขาวิชาที่เข้าศึกษาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละยี่สิบห้าของจำนวนหน่วยกิต รวม ตลอดหลักสูตร จึงมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา

54.7 กรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ อาจพิจารณาเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่า ชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้รับนักศึกษา

54.8 นักศึกษาเทียบโอนไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 55. หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตาม อรรถาธิบายเข้าสู่การศึกษาในระบบ มีดังนี้

55.1 การเทียบความรู้เทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิด สอนในมหาวิทยาลัย

55.2 การประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา และเกณฑ์การตัดสินของ การประเมินในแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

55.3 ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C หรือค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่า สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา โดยมหาวิทยาลัยเทียบโอนให้เฉพาะจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา นั้น ๆ โดยไม่มีการนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

55.4 การรายงานผลการศึกษา ให้รายงานตามวิธีการในข้อ 26.1

55.5 การเทียบรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษา ตาม อรรถาธิบายให้หน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

55.6 นักศึกษาเทียบโอนต้องศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ 56. การรายงานผลการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average, GPAX) เพื่อ สำเร็จการศึกษา กระทำดังนี้

56.1 รายงานผลการศึกษานักศึกษาที่เทียบโอน โดยแยกรายวิชาที่เทียบโอนไว้ส่วนหนึ่ง ต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันการศึกษาเดิมไว้ด้วย

56.2 คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของ คณะหรือ สาขาวิชาของมหาวิทยาลัย

ข้อ 57. การรับเทียบโอนนักศึกษา มหาวิทยาลัยพิจารณาเฉพาะกรณีที่จำนวนนักศึกษายังมีไม่ครบตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 58. มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานสรุปผลการเทียบโอนรายวิชา และโอนหน่วยกิตทุกสิ้นปีการศึกษา

หมวด 16

สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ 59. การจำแนกสถานภาพนักศึกษาภาคปกติ กระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค ยกเว้นนักศึกษาที่ เข้าศึกษาเป็นปีแรก การจำแนกสถานภาพนักศึกษาที่เริ่มเข้าศึกษากระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สองสำหรับภาค การศึกษาฤดูร้อน ให้นำผลการศึกษาไปรวมกับผลการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียน เพื่อจำแนกสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 60. การจำแนกสถานภาพนักศึกษาภาคสมทบ กระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค และทุกภาค การศึกษาฤดูร้อน ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก การจำแนกสถานภาพนักศึกษาที่เริ่มเข้าศึกษากระทำเมื่อสิ้นภาค การศึกษาฤดูร้อนของปีการศึกษา

ข้อ 61. นักศึกษาปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

ข้อ 62. นักศึกษาวิชาโท ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

ข้อ 63. การกำหนดฐานะชั้นปีของนักศึกษา กระทำเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ดังนี้

63.1 นักศึกษาที่สอบได้น้อยกว่า 33 หน่วยกิต เทียบฐานะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1

63.2 นักศึกษาที่สอบได้ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิตขึ้นไป แต่ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต เทียบฐานะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2

63.3 นักศึกษาที่สอบได้ตั้งแต่ 66 หน่วยกิตขึ้นไปแต่ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต เทียบฐานะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3

63.4 นักศึกษาที่สอบได้ตั้งแต่ 99 หน่วยกิตขึ้นไปแต่ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต เทียบฐานะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4

63.5 นักศึกษาที่สอบได้ตั้งแต่ 132 หน่วยกิตขึ้นไป เทียบฐานะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 5

หมวด 17

การลาพักการศึกษา

ข้อ 64. นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขออนุมัติลาพักการศึกษาได้ ในกรณีหนึ่งกรณีใดต่อไปนี้

64.1 ถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

64.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัย เห็นสมควร

64.3 เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์ จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือเอกชน

64.4 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว หรือมีเหตุผลอันสมควรได้รับพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

ทั้งนี้ให้นักศึกษายื่นคำร้องโดยเร็วที่สุดต่อคณบดี ยกเว้นสองภาคการศึกษาแรกที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะลาพักการศึกษาไม่ได้ นอกจากได้รับอนุมัติจากอธิการบดีเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ 65. การลาพักการศึกษา ให้คณบดีอนุมัติได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกินสองภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นต้องขอลาพักต่อไปอีกให้ขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากอธิการบดี ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ 66. ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ 64.1

ข้อ 67. ระหว่างที่ได้รับอนุมัติลาพักการศึกษา นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ มิฉะนั้นต้องพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 68. นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติลาพักการศึกษา เมื่อกลับเข้าศึกษาต่อ ให้ทำคำร้องเพื่อขออนุมัติลงทะเบียนรายวิชาต่อคณบดี

ข้อ 69. นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษา ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาเหมือนเมื่อก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ 70. การลาพักในระหว่างภาคการศึกษา มีผลดังต่อไปนี้

70.1 ถ้าวันที่ขอลาพักอยู่ในระหว่าง 14 วันแรกนับจากเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือ 7 วันแรกนับจากเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นทั้งหมดจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา

70.2 ถ้าวันขอลาพักพ้นกำหนด 14 วันแรกแต่ยังอยู่ภายใน 8 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือเมื่อพ้นกำหนด 7 วันแรก แต่ยังอยู่ภายใน 4 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้บันทึกสัญลักษณ์ W สำหรับทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

70.3 เมื่อพ้นกำหนด 8 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือ 4 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาอาจลาพักได้ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร โดยนักศึกษาหรือ ผู้แทนที่เชื่อถือได้ ยื่นหลักฐานที่ชัดเจนต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาเสนอคนบดหรืออธิการบดีแล้วแต่กรณี เมื่อได้รับอนุมัติให้ลาพักได้แล้ว ให้บันทึกสัญลักษณ์ W สำหรับทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

ข้อ 71. นักศึกษาที่ถูกลงโทษห้ามเข้าสอบไล่ตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา ให้นักศึกษาลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไป และบันทึกโทษนั้นไว้ในระเบียบ ซึ่งปรากฏในใบรายงานผลการศึกษาด้วย

ข้อ 72. การลาพักไม่ว่าด้วยเหตุใด ๆ หรือการถูกให้พักการศึกษา ไม่เป็นเหตุให้ระยะเวลาการเป็นนักศึกษาเกินกว่า 8 ปี สำหรับการศึกษาภาคปกติ หรือเกินกว่า 10 ปี สำหรับการศึกษาภาคสมทบนับจากวันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

หมวด 18

การศึกษาปริญญาที่สอง

ข้อ 73. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเข้าศึกษาปริญญาที่สอง

73.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษา ที่ได้รับรองวิทยฐานะและรับรองปริญญาแล้ว

73.2 ผ่านกระบวนการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ข้อ 74. การศึกษาปริญญาที่สองมีหลักเกณฑ์ดังนี้

ข้อ 74 หลักเกณฑ์การคำนวณปริญญาที่สอง

74.1 ได้รับยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรี ที่ขอศึกษาเป็นปริญญาที่สอง กรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าผู้ขอศึกษาปริญญาที่สองยังขาดความรู้ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจกำหนดให้ศึกษารายวิชาในหมวดนี้เพิ่มเติมได้โดยให้นับหน่วยกิต ต่างหาก ไม่ถือเป็นหน่วยกิตสะสม

74.2 กรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าผู้ขอศึกษาปริญญาที่สองยังขาดความรู้เบื้องต้น บางรายวิชาอาจกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมรายวิชาเหล่านั้นได้

74.3 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมอีกไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

74.4 รายวิชาใดที่ศึกษามาแล้วทั้งหมดในปริญญาตรีเดิม จะได้รับการพิจารณาเทียบโอนหน่วยกิต เพื่อใช้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่ รายวิชาที่โอนไม่ได้ให้ตัดออก

74.5 รายวิชาที่เทียบโอนหน่วยกิตได้ ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา ที่ขอเทียบโอน และมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

74.6 การพิจารณารายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในปริญญาตรีเดิม ให้อยู่ในดุลพินิจของแต่ละหลักสูตร และสาขาวิชา

74.7 การพิจารณารับหรือไม่รับนักศึกษาเข้าศึกษาปริญญาที่สองนั้น อยู่ในดุลพินิจของมหาวิทยาลัย

74.8 การพิจารณาเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิต เป็นไปตามข้อ 54 ของข้อบังคับนี้

74.9 ระยะเวลาในการศึกษาปริญญาที่สอง ไม่เกินสองเท่าของจำนวนเวลาที่กำหนดไว้ ที่ต้องศึกษาในหลักสูตรตั้งแต่การเริ่มเรียนครั้งแรก

หมวด 19

การลงโทษกรณีกระทำความผิดระเบียบการสอบ

ข้อ 75. การลงโทษนักศึกษาที่กระทำความผิดข้อบังคับการสอบไล่ปลายภาค หรือการสอบระหว่างภาคให้คนบติที่นักศึกษาสังกัดอยู่ และ/หรือคณะกรรมการอำนวยการสอบเป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดทุจริต หรือ ส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอย่างอื่น ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริตให้ลงโทษนักศึกษาผู้กระทำความผิด ดังนี้

75.1 ให้อธิการบดีสั่งให้ได้สัญลักษณ์ F ในรายวิชาที่กระทำความผิดระเบียบการสอบ ส่วนรายวิชาอื่นที่นักศึกษาลงทะเบียนไว้ ถ้าเป็นรายวิชาที่สอบมาแล้วให้ได้ผลการสอบตามที่สอบได้จริง ถ้าเป็นรายวิชาที่ยังไม่ได้สอบก็ให้ดำเนินการสอบตามปกติและให้ได้ผลการสอบตามที่สอบได้จริง

75.2 ให้อธิการบดีสั่งพักการศึกษา นักศึกษาผู้กระทำความผิดหนึ่งภาคการศึกษาปกติเป็นอย่างน้อย การสั่งพักการศึกษาของนักศึกษาผู้กระทำความผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำความผิด หากภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาที่นักศึกษากระทำความผิดเป็นภาคการศึกษาฤดูร้อนให้สั่งพักการศึกษา ในภาคการศึกษาที่หนึ่งของปีการศึกษาถัดไป ยกเว้น นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้สั่งพักในภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้นการจำแนกสถานภาพนักศึกษา และระยะเวลาการศึกษาให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเฉพาะภาคการศึกษาปกติ เมื่อนักศึกษากลับเข้าศึกษาตามปกติต้องชำระค่ารักษาสถานภาพก่อน

75.3 ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริตชั้นร้ายแรง ให้อธิการบดีเป็นผู้สั่งให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

หมวด 20

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ 76. นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ในกรณีหนึ่งกรณีใด ดังต่อไปนี้

76.1 นักศึกษาสอบได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 ยกเว้น นักศึกษาที่เข้าศึกษา เป็นภาคแรก

76.2 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 ในสองภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

76.3 ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาภายใน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในแต่ละ

หลักสูตร

76.4 นักศึกษาที่ลาพักเกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เว้นแต่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

76.5 ลาออก

76.6 ถึงแก่กรรม

76.7 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา ด้วยสาเหตุกระทำความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

หมวด 21

ระยะเวลาการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 77. ระยะเวลาการศึกษา

77.1 นักศึกษาภาคปกติต้องศึกษามีกำหนดระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ หรือเทียบเท่า อย่างมากไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติหรือเทียบเท่า และต้องศึกษาครบตามหลักสูตร

77.2 นักศึกษาภาคสมทบต้องศึกษามีกำหนดระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 7 ภาคการศึกษาปกติ หรือเทียบเท่า อย่างมากไม่เกิน 20 ภาคการศึกษาปกติหรือเทียบเท่า และต้องศึกษาครบตามหลักสูตร

77.3 นักศึกษาสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ ต้องศึกษามีกำหนดระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติหรือเทียบเท่า อย่างมากไม่เกิน 20 ภาคการศึกษาปกติหรือเทียบเท่าและต้องศึกษารับ ตามหลักสูตร

77.4 นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องภาคปกติ ต้องศึกษามีกำหนดระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติหรือเทียบเท่า อย่างมากไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติหรือเทียบเท่า และต้องศึกษารับตามหลักสูตร

77.5 นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องภาคสมทบ ต้องศึกษามีกำหนดระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติหรือเทียบเท่า อย่างมากไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติหรือเทียบเท่า และต้องศึกษารับตามหลักสูตร

ทั้งนี้ ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรต่าง ๆ เป็น 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ข้อ 78. นักศึกษาสำเร็จการศึกษา เมื่อได้เรียนและสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และข้อกำหนดของสาขาวิชาโดยต้องมีผลการศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ข้อ 79. การให้ปริญญาแก่นักศึกษาที่ขอรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

79.1 สอบไล่ได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

79.2 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

79.3 มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสม

79.4 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ 80. การให้อนุปริญญา

นักศึกษาที่สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรปริญญาตรี ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 แต่ไม่ต่ำกว่า 1.50 มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอรับอนุปริญญา ทั้งนี้การอนุมัติอยู่ในดุลพินิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ 81. ในภาคการศึกษาสุดท้าย เมื่อนักศึกษาสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาต่อสำนักทะเบียนและประมวลผล โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีตามลำดับคณบดีเป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อผู้สมควรได้รับปริญญาหรืออนุปริญญา

ข้อ 82. นักศึกษาต้องชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัย ให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะได้รับการ เสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา

ข้อ 83. สภามหาวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติประกาศนียบัตร อนุปริญญา ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ 84. การให้ปริญญาเกียรตินิยมมีดังนี้

84.1 ปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง นักศึกษาที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

84.1.1 สอบได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และไม่เคยสอบรายวิชาใด ๆ ได้ F

84.1.2 นักศึกษาภาคปกติ ต้องสอบได้หน่วยกิตครบตามกำหนดภายใน 8 ภาคการศึกษาปกติ (นักศึกษา สาขาวิชา สถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ภายใน 10 ภาคการศึกษาปกติ) นักศึกษาภาคสมทบภายใน 10 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ให้นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักรวมด้วย

84.1.3 มีความประพฤติเรียบร้อย

84.2 ปริญญาเกียรตินิยมอันดับสองนักศึกษาที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

84.2.1 สอบได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และไม่เคยสอบวิชาใด ๆ ได้ F

84.2.2 นักศึกษาภาคปกติต้องสอบได้หน่วยกิตครบตามกำหนดภายใน 8 ภาคการศึกษาปกติ (นักศึกษา สาขาวิชา สถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ภายใน 10 ภาคการศึกษาปกติ) นักศึกษาภาคสมทบภายใน 10 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ให้นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักรวมด้วย

84.3 นักศึกษาเทียบโอน และนักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 85. มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาปีละหนึ่งครั้ง ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

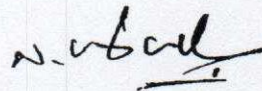
ข้อ 86. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ด้าน คือ

- (1) การกำกับมาตรฐาน
- (2) บัณฑิต
- (3) นักศึกษา
- (4) อาจารย์
- (5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 87. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

ข้อ 88. ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกหลักเกณฑ์ ประกาศ คำสั่ง หรือข้อบังคับปฏิบัติ ซึ่งไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักการ และการปฏิบัติไว้ในข้อบังคับนี้ หรือในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการ ให้ปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และคำสั่งการของอธิการบดีถือว่าสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 18 เมษายน 2559



(ศาสตราจารย์ ดร.มารวย ผดุงสิทธิ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต